

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Drawsko
w roku szkolnym 2024/2025



Gmina Drawsko

Październik 2025r.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Drawsko w roku szkolnym 2024/2025

Spis treści

Wprowadzenie

I. Organizacja pracy szkół i placówek oświatowych

- 1.1 Jednostki prowadzone przez gminę Drawsko
- 1.2 Liczba uczniów w szkołach
- 1.3 Powoływanie i odwoływanie dyrektorów jednostek oświatowych

II. Kadra i system doskonalenia zawodowego

- 2.1 Zatrudnienie nauczycieli
- 2.2 Doskonalenie zawodowe
- 2.3 Kwalifikacje zawodowe
- 2.4 Wysokość średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach prowadzonych przez Gminę Drawsko

III. Poziom nauczania

- 3.1 Wyniki egzaminu klas ósmych
- 3.2 Losy absolwentów
- 3.3 Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty
- 3.4 Działania szkół nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wyrównywanie szans edukacyjnych.

IV. Realizacja pozostałych zadań oświatowych gminy

- 4.1 Dowozy uczniów
- 4.2 Pomoc materialna dla uczniów
- 4.3 Wyposażenie szkół w podręczniki
- 4.4 Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników
- 4.5 Dotacje dla szkół oraz środki finansowe pozyskane z rezerwy oświatowej.
- 4.6 Inwestycje i remonty w jednostkach oświatowych w roku szkolnym 2024/2025

Wprowadzenie

Gmina realizuje zadania publiczne o znaczeniu lokalnym, których celem jest zaspokojenie zbiorowych potrzeb całej wspólnoty gminnej. Zgodnie z art. 7 ust. 1 pkt 8 ustawy o samorządzie gminnym, jednym z takich zadań jest edukacja publiczna.

Obowiązek przedstawienia informacji oświatowej wynika z art. 11 ust 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (tekst jednolity z 2025 r. Dz. U., poz. 1043 ze zm.):

„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań *oświatowych* tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;
- nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego”.

Celem niniejszej informacji o stanie realizacji zadań oświatowych jest pokazanie Radzie Gminy Drawsko oraz lokalnej społeczności jasnego i zwięzłego obrazu, w jaki sposób Gmina wypełnia swoje zobowiązania w obszarze oświaty, a także postępu i trudności w poprawianiu szans oświatowych dzieci i młodzieży.

Jakość edukacji kształtuje przyszłość najmłodszych mieszkańców naszej gminy. Prowadzenie polityki oświatowej przez gminę, uwzględniającej potrzeby społeczności lokalnej, możliwości budżetu, jest zadaniem niełatwym i złożonym, ze względu na zróżnicowanie spraw i problemów.

I Organizacja pracy szkół i placówek oświatowych

1.1 Jednostki prowadzone przez gminę Drawsko

W roku szkolnym 2024/2025 swoją działalność edukacyjną w gminie Drawsko prowadziło gminne przedszkole publiczne i pięć szkół podstawowych.

Jednostki oświatowe prowadzone przez gminę Drawsko to:

- Gminne Przedszkole Publiczne im. Jana Brzechwy w Drawsku
- Szkoła Podstawowa im. Świętej Urszuli Ledóchowskiej w Drawskim Młynie,
- Szkoła Podstawowa im. Józefa Noji w Pęckowie,
- Szkoła Podstawowa im. gen. dyw. Tadeusza Kutrzeby w Drawsku,
- Szkoła Podstawowa im. Józefa Chociszewskiego w Chełście,
- Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Piłce.

Gmina realizuje swoje zadania oświatowe przez zorganizowaną sieć szkół podstawowych oraz gminne przedszkole publiczne.

Jednym z najważniejszych zadań jednostki samorządu terytorialnego jako organu prowadzącego szkołę lub placówkę jest zapewnienie bezpieczeństwa i higienicznych warunków nauki.

Wszystkie szkoły i placówki oświatowe prowadzone są przez jednostki samorządu terytorialnego, natomiast nadzór merytoryczny nad szkołami sprawuje minister edukacji narodowej i kuratorzy oświaty.

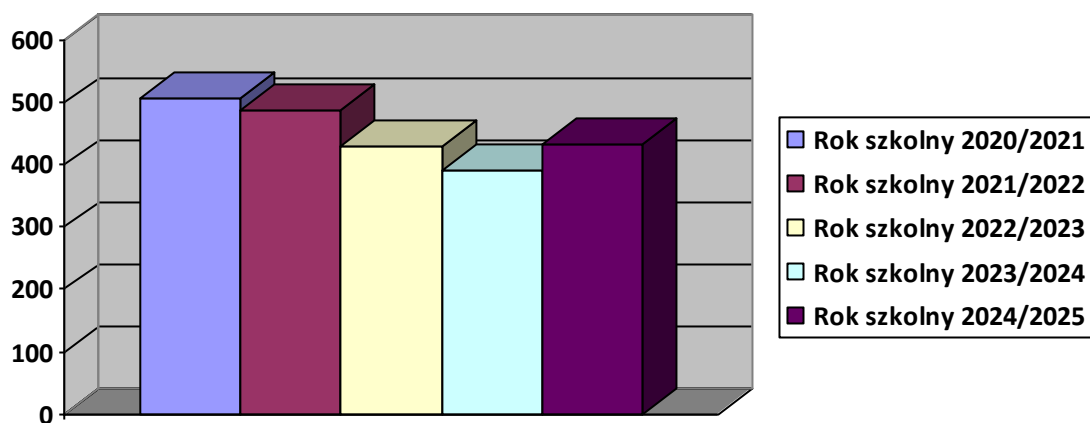
2.2 Liczba uczniów w szkołach

W roku ubiegłym liczba uczniów w szkołach podstawowych wyniosła 433.

Organizacja pracy szkół i przedszkola opierała się na arkuszach organizacji szkoły zatwierdzonych przez Wójta Gminy Drawsko.

Liczebność uczniów w szkołach w naszej gminie w latach 2008 – 2024 przedstawia tabela oraz wykres poniżej:

	Szkoły podstawowe
Rok szkolny 2008/2009	435
Rok szkolny 2009/2010	415
Rok szkolny 2010/2011	412
Rok szkolny 2011/2012	419
Rok szkolny 2012/2013	415
Rok szkolny 2013/2014	416
Rok szkolny 2014/2015	436
Rok szkolny 2015/2016	470
Rok szkolny 2016/2017	417
Rok szkolny 2017/2018	484
Rok szkolny 2018/2019	534
Rok szkolny 2019/2020	504
Rok szkolny 2020/2021	507
Rok szkolny 2021/2022	488
Rok szkolny 2022/2023	431
Rok szkolny 2023/2024	393 (nie było 2 klas VIII w dwóch szkołach)
Rok szkolny 2024/2025	433



Zmiany w ilości dzieci w ostatnich 5-ciu latach obrazuje wykres powyżej:

W roku szkolnym 2024/2025 szczegółowy stan uczniów w rozbiciu na poszczególne klasy w szkołach przedstawia tabela nr 1.

Tabela nr 1. Stan organizacji szkół podstawowych i oddziałów gimnazjalnych w roku szkolnym 2024/2025 wg sio 30.09.24

L. p	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów w	Liczba uczniów ogółem	W tym w klasach: I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Średnia ilość uczniów w oddziale
1.	Szkoła Podstawowa im. Św. Urszuli Ledóchowskiej w Drawskim Młynie	8	76	12	11	6	6	8	8	10	15	9,5
2.	Szkoła Podstawowa im. J. Noji w Pęckowie	8	94	9	13	12	10	10	13	11	16	11,75
3.	Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kutrzeby w Drawsku	9	117	16	10	15	12	27	18	10	9	13,0
4.	Szkoła Podstawowa im. Józefa Chociszewskiego w Chelście	8	101	15	14	13	11	7	10	12	19	12,63
5.	Szkoła Podstawowa w Pilce	8	45	6	5	5	5	9	5	4	6	5,63
	Razem	41	433	58	53	51	44	50	54	47	65	10,56

Liczebność dzieci w Gminnym Przedszkolu Publicznym w kolejnych latach przedstawiała się następująco:

- w roku szkolnym 2015/2016 do przedszkola uczęszczało 151 dzieci.
- w roku szkolnym 2016/2017 do przedszkola uczęszczało 186 dzieci
- w roku szkolnym 2017/2018 do przedszkola uczęszczało 189 dzieci
- w roku szkolnym 2018/2019 do przedszkola uczęszczało 201 dzieci
- w roku szkolnym 2019/2020 do przedszkola uczęszczało 199 dzieci
- w roku szkolnym 2020/2021 do przedszkola uczęszczało 188 dzieci
- w roku szkolnym 2021/2022 do przedszkola uczęszczało 201 dzieci
- w roku szkolnym 2022/2023 do przedszkola uczęszczało 203 dzieci
- w roku szkolnym 2023/2024 do przedszkola uczęszczało 200 dzieci
- w roku szkolnym 2024/2025 do przedszkola uczęszczało 188 dzieci

Należy podkreślić, że w Gminie Drawsko – miejsc w gminnym przedszkolu ogółem mamy 240 i gmina była w stanie zapewnić miejsca w przedszkolu dla wszystkich chętnych dzieci z gminy w wieku od 3 do 6 lat.

Zgodnie z ustaleniami z panią dyrektorem do przedszkoli w pierwszej kolejności przyjmowane są dzieci zamieszkałe na terenie Gminy Drawsko, następnie dzieci spoza gminy.

W roku szkolnym 2024/2025 z dzieci zamieszkałych w gminie Drawsko a uczęszczających do przedszkoli w innych gminach ogółem było 13 dzieci z tego, 5 dzieci uczęszczało do przedszkola

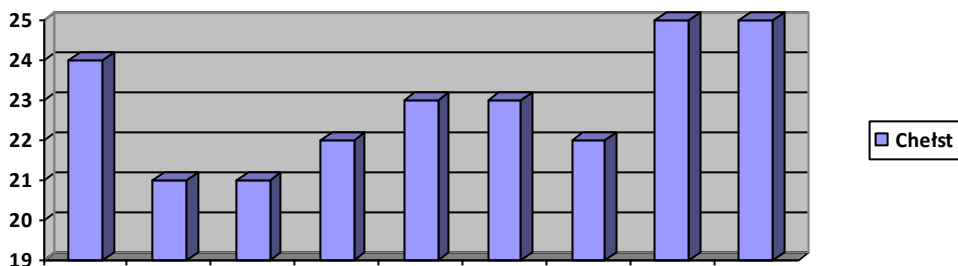
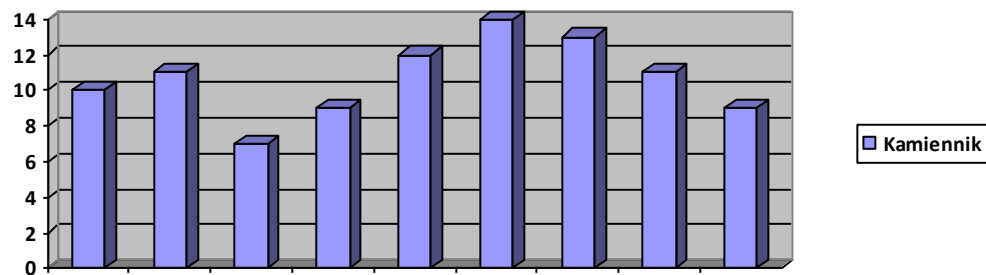
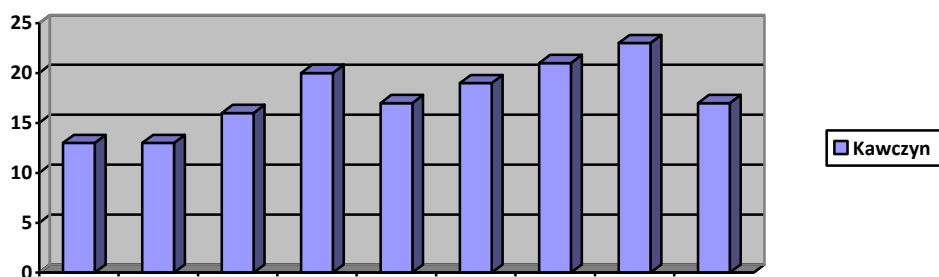
w gminie Wieleń, 6 dzieci uczęszczała do przedszkola w gminie Krzyż Wlkp. i 2 dzieci uczęszczała do przedszkola w gminie Drezdenko.

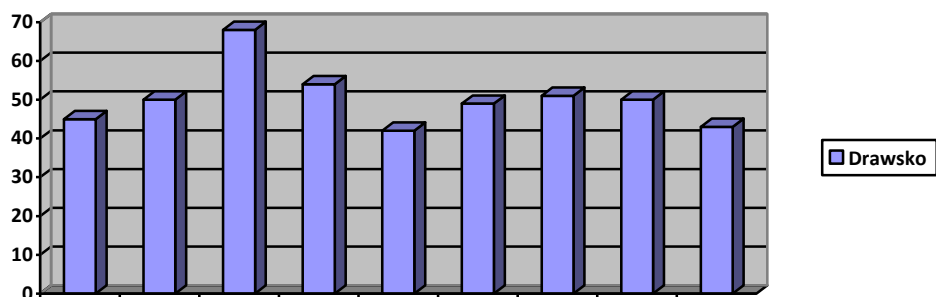
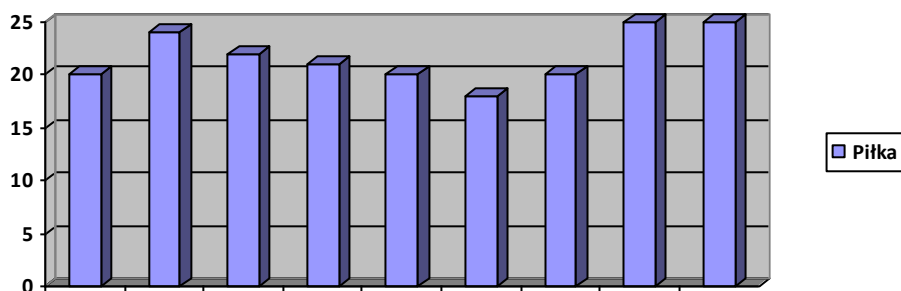
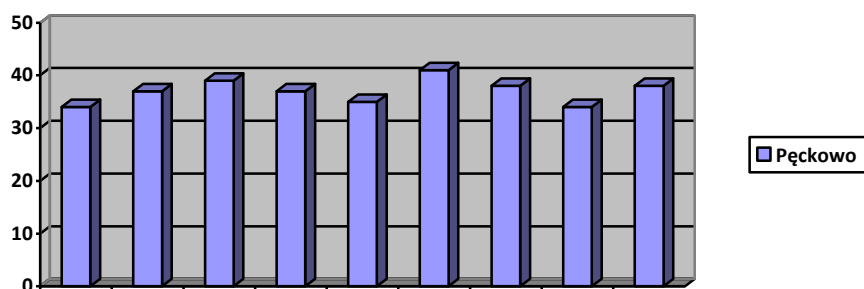
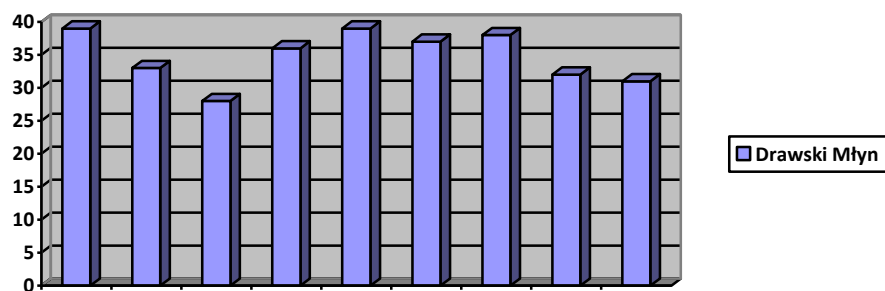
Natomiast liczba dzieci niebędących mieszkańcami naszej gminy, które uczęszczały do naszego gminnego przedszkola w Drawsku w roku szkolnym 2024/2025 wynosiła 8 dzieci, w tym 4 dzieci do przedszkola oddział Kawczyn, 1 dziecko oddział Kamiennik oraz 1 dzieci oddział Pęckowo, 1 dziecko oddział Drawsko i 1 dziecko oddział Drawski Młyn.

Tabela nr 2 przedstawia ilość grup oraz dzieci w rozbiu na poszczególne oddziały.

Tabela nr 2. Stan organizacji Gminnego Przedszkola Publicznego w Drawsku: lata od 2016/2017 - 2024/2025

	Oddział	Liczba dzieci 2016/2017	Liczba dzieci 2017/2018	Liczba dzieci 2018/2019	Liczba dzieci 2019/2020	Liczba dzieci 2020/2021	Liczba dzieci 2021/2022	Liczba dzieci 2022/2023	Liczba dzieci 2023/2024	Liczba dzieci 2024/2025
1	Drawsko	45	50	68	54	42	49	51	50	43
2	Piłka	20	24	22	21	20	18	20	25	25
3	Pęckowo	34	37	39	37	35	41	38	34	38
4	Drawski Młyn	39	33	28	36	39	37	38	32	31
5	Chełst	24	21	21	22	23	23	22	25	25
6	Kamiennik	10	11	7	9	12	14	13	11	9
7	Kawczyn	13	13	16	20	17	19	21	23	17
	Razem	185	189	201	199	188	201	203	200	188





2.3. Powoływanie dyrektorów jednostek oświatowych

Powierzenie stanowiska dyrektora szkoły dla szkół publicznych prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego odbywa się po zakończeniu procedury związanej z konkursem wyłaniającym kandydata na stanowisko dyrektora.

Organ prowadzący organizuje i przeprowadza konkurs na stanowisko dyrektora szkoły. Stanowisko dyrektora szkoły powierza się na 5 lat szkolnych.

Kadencja dyrektora szkoły kończy się wraz z upływem okresu, na który dyrektor otrzymał powierzenie stanowiska lub powołanie na stanowisko dyrektora.

We wszystkich jednostkach kadencja trwała i nie było konkursu na stanowisko dyrektora szkoły w roku 2025.

II Kadra i system doskonalenia zawodowego

2.1 Zatrudnienie nauczycieli

Stan zatrudnienia w danym roku szkolnym wynika z zatwierdzonego przez organ prowadzący arkusza organizacji roku szkolnego.

**Tabela nr 3. Średnie zatrudnienie w jednostkach oświatowych Gminy Drawsko w roku szkolnym 2024/2025
01.09.2024-31.08.2025**

L.p.	Pełna nazwa jednostki	Zatrudnienie ogółem		Nauczyciele		Obsługa	
		Etaty	Osoby	Etaty	Osoby	Etaty	Osoby
1.	Szkoła Podstawowa im. gen. dyw. Tadeusza Kutrzeby w Drawsku	20,51	21 osób	17,50	17 osób	3,01	4 osoby
2.	Szkoła Podstawowa im. Św. Urszuli Ledóchowskiej w Drawskim Młynie	16,9	17 osób (w	14,03	14 osób	2,87	3 osoby
3.	Szkoła Podstawowa im. J. Noji w Pęcławie	16,74	18 osób	14,83	15 osób	1,91	3 osoby
4.	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Piłce	15,36	12 osób	13,06	10 osób	2,30	2 osoby
5.	Szkoła Podstawowa im. Józefa Chociszewskiego w Chełście	20,12	21 osób	16,62	17 osób	3,51	4 osoby
7.	Gminne Przedszkole Publiczne im. Jana Brzechwy w Drawsku	38,54	38 osób	16,53	16 osób	22,01	22 osoby
		128,17	156 osoby	85,60 et.	114 osób	35,38 et.	42 osób

W stosunku do poprzedniego roku szkolnego 2023/2024, gdzie średnie zatrudnienie nauczycieli zatrudnionych wynosiło ogółem 120,98 et., w roku 2024/2025 kształtuje się na podobnym poziomie, różnice wynikają głównie z rotacji nauczycieli zatrudnianych na zastępstwo oraz asystentów i pomocy nauczyciela wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.

2.2 Doskonalenie zawodowe

W budżecie Gminy Drawsko na rok 2025 wyodrębniono środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli w wysokości 0,8% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli.

W porozumieniu z dyrektorami na rok 2024 i 2025 ustalono **maksymalną kwotę dofinansowania** opłat za kształcenie nauczycieli, pobieraną przez odpowiednie placówki doskonalenia nauczycieli, szkoły wyższe oraz inne podmioty, których zadania statutowe obejmują doskonalenie zawodowe nauczycieli **w wysokości do 100% ponoszonych kosztów** za kształcenie przez nauczyciela, **nie więcej jednak niż 3000,00 zł** na rok.

W roku szkolnym 2024/2025 na doksztalcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli w gminie **wydatkowano kwotę 47.086,60 zł**

Nakłady na doksztalcenie i doskonalenie zawodowe w rozbiciu na poszczególne jednostki w roku szkolnym 2024/2025 przedstawia tabela poniżej.

Tabela nr 4. Nakłady na doskonalenie zawodowe nauczycieli w jednostkach oświatowych Gminy Drawsko w roku szkolnym 2024/2025

L.p.	Wyszczególnienie	od 01.09.2024 do 31.12.2024 rok	od 01.01.2025 do 31.08.2025 rok
1.	Przedszkole	1710,00	6470,00
2.	Szkoły podstawowe:	17695,68	21210,92
-	Drawski Młyn	5630,62	558,32
-	Pęckowo	5793,57	5260,00
-	Drawsko	1940,59	4997,10
-	Chełst	2878,50	4851,50
-	Piłka	1452,40	5544,00
	Ogółem	19405,68	27680,92

Współpraca szkół z CDN w Pile w ramach Akademii Wspomagania w kolejnym roku szkolnym pozwoliła na odbycie przez nauczycieli i dyrektorów darmowych szkoleń podnoszących jakość pracy szkół. Dofinansowano przede wszystkim studia podyplomowe, a także szkolenia i kursy:

1) w szkole podstawowej w Drawskim Młynie:

- studia podyplomowe nauczyciela z zakresu edukacji zdrowotnej,
- studia podyplomowe nauczyciela z zakresu nauczania plastyki w szkole,
- uczestnictwo nauczycieli w szkoleniu CEO w Warszawie – „Jak wprowadzić zmiany w ocenianiu wewnątrzszkolnym uwzględniając ocenianie kształtujące?”,
- szkolenie dyrektora – „ABC dyrektora przedszkola i szkoły”,
- szkolenie nauczycieli przez PPP w Krzyżu Wlkp. – „Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży”,
- uczestnictwo dyrektora i nauczycieli w konferencji „Aktywna Tablica 2024”,

- uczestnictwo nauczycieli w szeregu bezpłatnych szkoleń organizowanych przez CDN Akademia Wspomagania: „Podstawy oceniania kształtującego”, „Mediacje rówieśnicze w profilaktyce szkolnej”, „Dobrostan dzieci i młodzieży”, „Myślenie wizualne. Notatki graficzne”, „Jak się uczyć, by się nauczyć- strategie uczenia się języka niemieckiego, czyli nauczanie strategii”, „Wirtualna i mieszana rzeczywistość w edukacji. Nowe wymiary nauczania”, „Edukacja zdrowotna priorytetem w kształceniu zachowań służących zdrowiu”,
- uczestnictwo dyrektora i nauczycieli w bezpłatnych szkoleniach organizowanych przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty, Ministerstwo Zdrowia i Wielkopolski Urząd Wojewódzki – „Dziecko z cukrzycą”,
- uczestnictwo w kilku konferencjach organizowanych przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty pn.: „Szkoła dostępna dla wszystkich – wspieranie dobrostanu psychospołecznego w edukacji włączającej”, *„Dobre praktyki w ocenianiu”*, *„Funkcja i rola oceny w procesie uczenia się”*, „Konferencja pobudzająca do działania- o sile motywacji i sposobach motywowania siebie i innych”, „Pomoc psychologiczno- pedagogiczna w praktyce”, „System powiadamiania ratunkowego- kiedy i jak wzywać pomoc?”,
- uczestnictwo dyrektora i nauczycieli w XI Konferencji zdrowia publicznego – bezpieczeństwo zdrowotne wspólna odpowiedzialność.

2) w szkole podstawowej w Pęckowie:

- studia podyplomowe nauczyciela na kierunku „Informatyka z techniką”,
- studia podyplomowe nauczyciela na kierunku „Tyflopädagogika” z pedagogiki specjalnej. oraz z nauczania przyrody i nauczanie geografii w szkole,
- studia podyplomowe nauczyciela na kierunku „Edukacja dla bezpieczeństwa” oraz z nauczania przyrody w szkole,
- studia podyplomowe nauczyciela w zakresie edukacji i terapii osób ze spektrum autyzmu,
- ukończenie kursów doskonalących przez nauczycieli o tematyce: „Szereg syczący. Diagnoza + terapia. Kuferek pomocy logopedycznych”, „Jak napisać opinię logopedyczną?”, „Diagnoza opóźnionego rozwoju mowy - kompendium wiedzy”, „Sygmatyzm między zębowy, boczny, dorsalny. Skuteczny plan terapii z wykorzystaniem elementów terapii miodfunkcjonalnej”, „Seplenienie boczne: diagnoza, metody korekcji, terapia logopedyczna”,
- szkolenia nauczycieli z zakresu: „Argusowe oko polonisty, czyli czym można zaskoczyć uczniów egzamin ósmoklasisty w 2025 roku”, „Czas na lekturę – Jak pomóc uczniom „oswoić” lektury obowiązkowe?”, „Wopfu i Ipet- jak robić to dobrze?”, „Jak pracować z trudną klasą- sprawdzone sposoby z praktyki nauczyciela”, „TIK w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasach 1-3”, „Ćwiczenia lewopółkulowe w pracy z uczniem z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego”,
- uczestnictwo nauczycieli i dyrektora w webinarium w ramach programu Cyfrowa Szkoła Wielkopolsk@ 2030, „Literatura a nowe media”,
- uczestnictwo nauczycieli w bezpłatnych szkoleniach organizowanych przez CDN Akademia Wspomagania: „Praca nauczyciela w kontekście uszczuplonej PP z matematyki, chemii”,
- szkolenie dyrektora organizowane przez CDN w Pile „Akademia dla Dyrektora”:

- * zmiany w regulacjach prawnych.
- * marketing w edukacji – jak i dlaczego budować marketing szkoły, dyrekcji i nauczycieli.
- * praktyczne wykorzystanie narzędzi AI w promocji edukacji.
- * organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży.
- * praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym w zakresie nauczania języka polskiego jako obcego.
- * prawo pracy – problematyka: urlopy dyrektorów szkół i placówek oraz ich kadry kierowniczej; udzielanie zwolnień od pracy dla nauczycieli za świadczenia w dni wolne od pracy (opieka nad pocztą sztandarową na uroczystościach gminnych czy powiatowych, udział w konkursach, wyjazdy z młodzieżą itp.).
- szkolenie dyrektora organizowane przez CDN w Pile Akademia dla Dyrektora:
- * GEN Z – Rozumieć i wspierać generację Z w szkole/przedszkolu.
- * odpowiedzialność prawna nauczycieli.
- * sygnaliści i ich rola w pracy szkoły/przedszkola.
- * standardy ochrony dzieci i młodzieży w praktyce.
- * zadania i rola pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego.
- * dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości potrzeb dzieci i uczniów.
- szkolenia z zakresu egzaminu ósmoklasisty z OKE
- udział nauczycieli i dyrektora w szkoleniu „Mobbing: trudne sytuacje w miejscu pracy”,
- udział dyrektora w szkoleniu organizowanym przez ODN w Poznaniu pn. „Hejt, trolling i memy - o naruszeniu dóbr osobistych w Internecie z perspektywy prawa cywilnego i karnego” oraz w szkoleniu organizowanym przez 4Crypto pn. „Liderzy Cyberbezpieczeństwa: szkolenie dla zarządu”,

3) w szkole podstawowej w Drawsku:

- studia podyplomowe nauczyciela na kierunku „Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu”,
- studia podyplomowe nauczyciela na kierunku „Edukacja, rewalidacja i wspomaganie osób z autyzmem i zespołem Aspergera”,
- szkolenia nauczycieli z następujących kategorii.:
- * „Sztuczki AI w Canvie na 2025 rok”,
- * „Pomysły na zajęcia rewalidacyjne”,
- * „Wsparcie uczniów z zespołem Aspergera”,
- * „Bezpieczeństwo uczniów i nauczycieli w szkole”,
- * „Jak wspierać ucznia z trudnościami w uczeniu się?”,
- * „Podsumowanie stażu nauczyciela kontraktowego w Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Pile”,
- * „Jak napisać sprawozdanie z awansu na nauczyciela mianowanego – stare zasady”,
- „Rola nauczyciela w zapobieganiu zachowaniom samobójczym”,
- * „ABC Cyberbezpieczeństwa”,
- * „Polski w szkole. Jak i dlaczego warto uczyć języka edukacji szkolnej”,

- * „Szkoła dostępna dla wszystkich – wspieranie dobrostanu psychospołecznego w edukacji włączającej”,
- * „Sztuczki AI w Canvie na 2025 rok”,
- szkolenie nauczyciela z angielskiego: „ABC Cyberbezpieczeństwa”, „How to support Neurodiverse Students in the classroom”. Neuroróżnorodność w klasie., „Boost Students learning with AI-Powered self-Assessment Tools”. Narzędzia AI w samoocenie ucznia.
- szkolenie nauczyciela dot. programu „Mały Mistrz”.
- szkolenie dyrektora organizowane przez CDN w Pile „Akademia dla Dyrektora”:
- * zmiany w regulacjach prawnych.
- * marketing w edukacji – jak i dlaczego budować marketing szkoły, dyrekcji i nauczycieli.
- * praktyczne wykorzystanie narzędzi AI w promocji edukacji.
- * organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży.
- * praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym w zakresie nauczania języka polskiego jako obcego.
- * prawo pracy – problematyka: urlopy dyrektorów szkół i placówek oraz ich kadry kierowniczej; udzielanie zwolnień od pracy dla nauczycieli za świadczenia w dni wolne od pracy (opieka nad pocztą sztandarową na uroczystościach gminnych czy powiatowych, udział w konkursach, wyjazdy z młodzieżą itp.).
- szkolenie dyrektora organizowane przez CDN w Pile Akademia dla Dyrektora:
- * GEN Z – Rozumieć i wspierać generację Z
- w szkole/przedszkolu.
- * Odpowiedzialność prawna nauczycieli.
- * Sygnaliści i ich rola w pracy szkoły/przedszkola.
- * Standardy ochrony dzieci i młodzieży w praktyce.
- * Zadania i rola pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego.
- * Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości potrzeb dzieci i uczniów.
- szkolenia dyrektora z zakresu egzaminu ósmoklasisty z OKE

4) w szkole podstawowej w Chełście:

- studia podyplomowe nauczyciela na kierunku „ Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika), autyzmem oraz zespołem Aspergera”,
- studia podyplomowe nauczyciela na kierunku: przyroda,
- studia podyplomowe nauczyciela na kierunku: nauczanie plastyki, muzyki i techniki
- studia magisterskie nauczyciela na kierunku: pedagogika specjalna
- udział nauczycieli w warsztatach organizowanych przez Wojewódzki Ośrodek Metodyczny w Gorzowie Wlkp. „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”,
- kursy online nauczycieli pn.:” Analiza wyników]w egzaminu ósmoklasisty z języków obcych” ,
- oraz pn. „Przewidziana przepisami prawa dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej i standardów ochrony małoletnich w szkole ogólnodostępnej”.

5) w szkole podstawowej w Pilce:

- studia podyplomowe nauczyciela na kierunku „Informatyka z programowaniem w szkole”,
- szkolenie dyrektora organizowane przez CDN w Pile „Akademia dla dyrektora”,
- webinaria EDUTORi dla nauczycieli i dyrektora pn. „Dokumentacja szkoły i placówki oświatowej”, „Ocena okresowa nauczycieli 2024/2025”,
- szkolenie Rady Pedagogicznej 16 h – 08-22.02.2025 r.
- „Aktywni Obywatele w Cyfrowym Świecie” projekt szkoleń cyfrowych dla obywateli województw Wielkopolskiego i Opolskiego Projekt KPOD.05.08-IW.06-0069/24 realizowany w ramach naboru nr KPOD.05.08-IW.06-003/24, Szkolenia dla Obywateli Krajowy Plan Odbudowy i Zwiększania Odporności, Komponent C: Transformacja cyfrowa, Inwestycja: C2.1.3 E-kompetencje.
- szkolenie nauczyciela „Egzaminacyjny miszmasz”
- szkolenie nauczyciela „Przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego”
- szkolenie nauczyciela „Egzamin ósmoklasisty 2025 język polski”
- szkolenie nauczyciela „Argusowe oko polonisty, czyli czym może zaskoczyć uczniów egzamin ósmoklasisty w 2025 roku”
- szkolenie nauczyciela „Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego”
- szkolenie nauczyciela „Patenty na rozgadana klasę”
- szkolenie nauczyciela „Jak pomóc młodzieży w radzeniu sobie z trudnymi emocjami?”
- „Jak podnieść wartość doradztwa zawodowego w oczach uczniów? Metody i techniki dla doradców”
- szkolenie nauczyciela „ABC Cyberbezpieczeństwa” –
- uczestnictwo nauczyciela w projekcie społecznym PROLEKCJE w ramach „Projektor – Wolontariat Studencki”
- szkolenie nauczyciela - 5-dniowe wyzwanie „Pomysły angażujące gry i zabawy na lekcji języka obcego z wykorzystaniem strategii z zakresu neurolingwistyki”
- szkolenie nauczyciela "Warsztat polonistyczny dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej - pomysły na zabawy, ćwiczenia i lekcje".
- szkolenia dyrektora:
- „Liderzy Cyberbezpieczeństwa: Szkolenie dla Zarządu”
- Akademia dla Dyrektora –
- *zmiany w regulacjach prawnych.
- * marketing w edukacji – jak i dlaczego budować marketing szkoły, dyrekcji i nauczycieli.
- * praktyczne wykorzystanie narzędzi AI w promocji edukacji.
- * organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży.
- * praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym w zakresie nauczania języka polskiego jako obcego.
- * prawo pracy – problematyka: urlopy dyrektorów szkół i placówek oraz ich kadry kierowniczej; udzielanie zwolnień od pracy dla nauczycieli za świadczenia w dni wolne od pracy (opieka nad pocztą sztandarową na uroczystościach gminnych czy powiatowych, udział w konkursach, wyjazdy z młodzieżą itp.).

6) w gminnym przedszkolu publicznym:

- szkolenie rady pedagogicznej Centrum Kompetencji - Przedszkole – VULCAN
- szkolenie dla nauczycieli – „Statut, procedury, Rada Rodziców, Podsumowanie półrocza w przedszkolu”
- szkolenie dla nauczycieli – „Czym jest i jak realizować edukację dla bezpieczeństwa w przedszkolu”
- szkolenie dla nauczycieli – Warsztaty metodyczne: „Od ucha do ucha śpiewaj i słuchaj. Uczymy się, śpiewając” – KLANZA
- szkolenie rady pedagogicznej – Podsumowanie II półrocza w przedszkolu
- szkolenie rady pedagogicznej – „Akademia Dyrektora Przedszkola”

I

2.3 Kwalifikacje zawodowe

Odzwierciedleniem prowadzonej polityki kadrowej jest aktualnie bardzo dobra struktura w zakresie poziomu wykształcenia nauczycieli. Obserwuje się stałe dążenie nauczycieli do zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego.

W roku szkolnym 2024/2025 ogółem z jednostek oświatowych w gminie 9 nauczycieli awansowało na wyższy stopień awansu od 1 września 2025r., z tego **8 nauczyciel na stopień nauczyciela mianowanego i 1 nauczyciel na stopień nauczyciela dyplomowanego.**

Tabela nr 5. Liczba nauczycieli wg stopni awansu zawodowego w latach 2014-2025 na 31.08.2025

	Rok szkolny 2016/2017	Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019	Rok szkolny 2019/2020	Rok szkolny 2020/2021	Rok szkolny 2021/2022	Rok szkolny 2022/2023	Rok szkolny 2023/2024	Rok szkolny 2024/2025
bez stopnia P							25	16	15
Stażysta	8	7	10	14	6	2	-	-	
Kontraktowy	15	29	29	24	35	35	-	-	
Mianowany	43	44	44	35	25	27	32	32	23
Dyplomowany	58	61	70	60	60	61	60	63	48
	124	141	153	133	126	125	117	111	86

System awansu zawodowego motywuje nauczycieli do doskonalenia, które wpływa na podnoszenie jakości pracy szkoły oraz wyższe pensje nauczycieli.

2.4 Wysokość średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach prowadzonych przez Gminę Drawsko

Z przeprowadzonej analizy wynika, iż średnie płace nauczycieli w gminie Drawsko w 2024r. przekraczały kwoty minimalne określone przepisami Karty Nauczyciela i Gmina nie wypłacała dodatków uzupełniających w styczniu 2025r.

Wydatki poniesione na same wynagrodzenia brutto nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach prowadzonych przez gminę Drawsko (uwzględniane do naliczania średnich wynagrodzeń nauczycieli, bez wypłat z funduszu świadczeń socjalnych, dodatku wiejskiego oraz zasiłków z ZUS), wyniosły ogółem:

- w roku 2017 - **4 493 466,70 zł**
- w roku 2018 - **4 803 714,25 zł**
- w roku 2019 - **5 375 142,23 zł**
- w roku 2020 - **5 524 492,88 zł**
- w roku 2021 – **5 943 798,22 zł**
- w roku 2022 – **6 423 623,02 zł**
- w roku 2023 - **6 972 370,58 zł**
- w roku 2024 – **8 919 305,02 zł**

W rozbiciu na poszczególne stopnie awansu zawodowego dane za rok 2024 prezentują się następująco:

Lp.	Nauczyciele, o których mowa w art. 30 ust. 3 ustawy	Wskaźniki, o których mowa w art. 30 ust. 3 ustawy	Średnie wynagrodzenia nauczycieli, o których mowa w art. 30 ust. 3 ustawy ¹⁾	Średnia liczba etatów nauczycieli	Ilozyn średniej liczby etatów nauczycieli i średnich wynagrodzeń nauczycieli, o których mowa w art. 30 ust. 3 ustawy ¹⁾	Wydatki poniesione w 2024 r. na wynagrodzenia nauczycieli w składnikach, o których mowa w art. 30 ust. 1 ustawy	Kwota różnicy ²⁾
			od dnia 1 stycznia do dnia 31 grudnia	od dnia 1 stycznia do dnia 31 grudnia			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	nauczyciel początkujący	120%	6 354,58	13,84	1 055 368,65	1 180 522,13	125 153,48
2	nauczyciel mianowany	144%	7 453,47	20,18	1 804 932,30	1 906 228,39	101 296,09
3	nauczyciel dyplomowany	184%	9 523,88	48,62	5 556 612,55	5 832 554,50	275 941,95

Faktycznie poniesione wydatki na wynagrodzenia nauczycieli 2024 roku na poszczególnych stopniach awansu zawodowego z podziałem na szkoły w gminie (uwzględniane do naliczania średnich wynagrodzeń nauczycieli, bez wypłat z funduszu świadczeń socjalnych, dodatku wiejskiego oraz zasiłków z ZUS), przedstawiają się następująco:

Faktycznie poniesione wydatki na wynagrodzenia ogółem w 2024r. - wszystkie jednostki							
	Wydatki poniesione na wynagrodzenia				Średnioroczne zatrudnienie od stycznia do		
	P	M	D	Ogółem	P	M	D
SP Drawski Młyn	128210,24	209906,34	1018774,97	1 356 891,55 zł	1,52205	2,51720	8,70841
SP Pęckowo	161334,3	461510,52	779457,31	1 402 302,13 zł	2,19001	4,44908	7,02571
SP Drawsko	107610,29	266472,29	1526965,77	1 901 048,35 zł	1,33333	2,58982	12,44444
SP Chełst	134679,95	496070,88	984020,86	1 614 771,69 zł	1,60146	5,57431	7,55444
SP Piłka	292811,96	109061,05	764659,83	1 166 532,84 zł	3,41845	1,40648	6,70111
GPP	355875,39	363207,31	758675,76	1 477 758,46 zł	3,77760	3,64019	6,18920
Ogółem	1 180 522,13	1 906 228,39	5 832 554,50	8 919 305,02 zł	13,843	20,177	48,623

III Poziom nauczania

3.1 Wyniki egzaminów klas ósmych

Egzaminy ósmoklasisty w 2025 roku odbyły się w dniach **13-15 maja** (język polski 13 maja, matematyka 14 maja, język obcy nowożytny 15 maja), a terminy dodatkowe wyznaczono na **10-12 czerwca**. Wyniki egzaminu zostały przekazane szkołom i uczniom **4 lipca 2025 roku**. Rząd zrezygnował z wprowadzenia czwartego przedmiotu do wyboru, więc egzamin nadal obejmuje tylko język polski, matematykę i jeden język obcy nowożytny.

Szczegółowy harmonogram:

13 maja (wtorek): Egzamin z języka polskiego.

14 maja (środa): Egzamin z matematyki.

15 maja (czwartek): Egzamin z języka obcego nowożytnego.

10-12 czerwca: Dodatkowy termin dla uczniów, którzy nie mogli przystąpić do egzaminu w terminie głównym, 4 lipca ogłoszenie wyników egzaminu.

Egzamin z języka polskiego trwał 150 minut, z matematyki – 125 minut, a z języka obcego – 110 minut, obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w klasach I–VIII.

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej. Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.

1) języka polskiego

2) matematyki

3) języka obcego nowożytnego.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę.

Poniżej przedstawiam podstawowe informacje dotyczące arkuszy egzaminacyjnych z trzech przedmiotów.

J. polski – Arkusz standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 11 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 34 punkty za rozwiązanie zadań otwartych. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu Chłopców z Placu Broni Ferenc Molnára) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu Czyim jesteś przyjacielem? Anny Vivarelli). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości tematyki, problematyki i treści wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – kart do gry – oraz napisania ogłoszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – przemówienie – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Za rozwiązanie zadań zamkniętych uczniowie mogli uzyskać 25% możliwych do zdobycia i 75% z zadań otwartych. Lekturą dominującą okazał się fragment "Chłopców z Placu Broni". W krótszej formie wypowiedzi należało napisać ogłoszenie, natomiast w dłuższej – do wyboru przemówienie lub opowiadanie.

Matematyka - Arkusz standardowy zawierał 21 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych i 6 zadań otwartych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 15 punktów za rozwiązanie zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z czterech podanych odpowiedzi. W zadaniach typu prawda-fałsz

należało ocenić prawdziwość zdań, a w zadaniach na dobieranie – wskazać poprawne uzupełnienia podanych zdań. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym sprawdzały umiejętności z zakresu arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku lub sformułowania odpowiedzi.

J. obcy – Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz zredagowania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że z **języka polskiego** uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniem, które sprawdzało umiejętność rozpoznawania w wypowiedziach związków frazeologicznych, rozumienia ich znaczenia oraz poprawnego stosowania w wypowiedziach (por. tutaj). Z matematyki uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniem sprawdzającym umiejętność obliczania czasu przy danej drodze i prędkości. Na egzaminie z języka obcego nowożytnego ósmoklasiści, którzy przystąpili do egzaminu z języka angielskiego, uzyskali najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadania zamkniętego sprawdzającego rozumienie tekstów pisanych (por. tutaj). Egzamin wskazał również umiejętności, które ósmoklasiści opanowali słabiej. Z języka polskiego trudność sprawiło uczniom zadanie z zakresu kształcenia językowego, które sprawdzało umiejętność poprawnego używania znaków interpunkcyjnych. Z matematyki najtrudniejsze okazało się zadanie otwarte z geometrii płaskiej, którego rozwiązanie wymagało umiejętności obliczania pola wielokąta metodą podziału na mniejsze wielokąty lub uzupełniania do większych wielokątów. W przypadku **języka angielskiego** najtrudniejsze dla ósmoklasistów było zadanie otwarte sprawdzające znajomość środków językowych

Zestawienie średnich wyników egzaminu uczniów z Gminy Drawsko ósmoklasisty w porównaniu:

	Liczba uczniów zdających	j. polski	matematyka	j. angielski
Średni wynik kraju		64%	50%	70%
Średni wynik województwa		61,63%	47,41%	67%
Średni wynik powiatu		57,23%	40,3%	50%
Średni wynik gminy	62	64,48%	49,3%	69,18%
Szkoła Podstawowa w Drawskim Młynie	15	64,60%	60,13%	76,80%
Szkoła Podstawowa w Pęckowie	14	74,29%	54,36%	75,14%
Szkoła Podstawowa w Drawsku	9	64,11%	52,22%	81,11%
Szkoła Podstawowa w Chełście	19	59,68%	40,63%	58,47%
Szkoła Podstawowa w Piłce	5	55,60%	30,20%	48,80%

Szkoła Podstawowa w Drawskim Młynie

Język polski

W Szkole Podstawowej w Drawskim Młynie przystąpili do niego wszyscy ósmoklasiści- 15 uczniów, w tym dwóch uczniów z dysleksją i jedna uczennica z zaawansowaną cukrzycą.

Za rozwiązanie zadań z języka polskiego ósmoklasiści uzyskali średnio **65 %** punktów możliwych do zdobycia.

Test okazał się zatem dla nich średnio trudny.

Najłatwiejsze dla uczniów zadanie to podobnie jak w całym kraju **zadanie 17**, które sprawdzało umiejętności z zakresu kształcenia językowego.

Aby udzielić poprawnej odpowiedzi w tym zadaniu, należało wskazać związek frazeologiczny, który wyraża podobną myśl co słowa Arystotelesa zacytowane w poleceniu. Ósmoklasiści bardzo dobrze poradzili sobie z tym zadaniem – 94% uczniów w kraju wybrało odpowiedź „Co dwie głowy, to nie jedna” i otrzymało punkt za poprawne rozwiązanie zadania. W naszej szkole to 93 %. Podobnie łatwe było **zadanie 13**. W tym zadaniu uczniowie musieli wykazać się wyszukiwaniem w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio.

Trudności tegorocznym ósmoklasistom sprawiło **zadanie 10**, które dotyczyło zagadnień z zakresu kształcenia językowego. Za poprawne rozwiązanie tego zadania uczeń mógł otrzymać 1 punkt.

Zadaniem ucznia było uzupełnienie krótkiego tekstu trzema brakującymi przecinkami. Przy rozwiązywaniu tego zadania uczeń musiał wykazać się znajomością zasad interpunkcyjnych dotyczących wtrąceń oraz zdań złożonych współrzędnie lub podrzędnie. Aby poprawnie rozwiązać to zadanie, należało w zdaniach złożonych wstawić dwa przecinki w miejscach oznaczających granicę zdań składowych (czyli przed spójnikami „aby” oraz „co”) oraz poprawnie oznaczyć przecinkiem końcową granicę wtrącenia (po wyrazie „dziennikarzem”). Wymaganiu stawianemu w tym zadaniu sprostało 23% ósmoklasistów w kraju, **w naszej szkole 13%**

Kolejnym bardzo trudnym zadaniem okazało się zadanie 9, które sprawdzało:

- kształcenie językowe,
- rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych.

W zadaniu 18.1

Tylko dwoje uczniów spełniło wymagane kryteria (treść zgodna z poleceniem, uwzględnione 2 argumenty, z których co najmniej jeden nawiązuje do tematyki spotkania; uwzględnionych 5 elementów dotyczących formy: kto ogłasza? komu ogłasza? co ogłasza? kiedy się odbywa? gdzie się odbywa?) Uczniowie nie zadbali również o poprawność ortograficzną, interpunkcyjną i językową. Tolerancja błędów w tym kryterium była bardzo niska. Uczeń mógł tu popełnić nie więcej niż **trzy błędy** łącznie (za 1 punkt). Czworo uczniów otrzymało 1 pkt. - łatwość 27 %.

Sprawność językowa uczniów była oceniana również w przemówieniu i opowiadaniu:

	przemówienie	opowiadanie
język	15%	32,5%
ortografia	20%	40%
interpunkcja	40%	10%

Analiza wyników uzyskanych przez zdających na egzaminie będzie na pewno przydatna do planowania pracy dydaktycznej na rok szkolny 2025/2026. W praktyce szkolnej należy:

- na 15 uczniów, którzy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty 12 osiągnęło wynik min 62% (średnia województwa) i wyżej. Najniższe wyniki to 1 uczeń 40% ,2 uczniów po 47 %.
- podobnie jak w całym kraju najlepiej poradzili sobie uczniowie z zad. 17, a problematyczne okazało się zad. 10.
- uczniowie nie mieli problemu z napisaniem dłuższej wypowiedzi. 1/3 klasy pisała przemówienie; 2/3 opowiadanie twórcze. W obu tych formach pierwsze pięć kryteriów nie sprawiło im trudności (tj. : realizacja tematu; elementy twórcze/retoryczne; KLIK; kompozycja tekstu; styl).
- uczniowie wykazują trudności z poprawnością językową, ortograficzną i interpunkcyjną swych wypowiedzi, dlatego należy zwiększyć liczbę ćwiczeń w przekształcaniu zdania pojedynczego w konstrukcje złożone, zwracając szczególną uwagę na interpunkcję.
- w tym roku uczniowie bardzo słabo poradzili sobie z napisaniem ogłoszenia. Należy zwracać uwagę na elementy wspólne i odmienne z formą, jaką jest zaproszenie.
- w ramach utrwalania wiadomości gramatycznych na każdej lekcji języka polskiego poddawać analizie składniowej jedno zdanie (określać części mowy i części zdania).
- w związku ze zmianą niektórych zasad ortograficznych od dnia 1 stycznia 2026 r. wymagać podawania przez uczniów obowiązującej w danym słowie reguły ortograficznej, mimo iż OKE będzie do 2031 r. honorowało stare i nowe zasady.
- systematycznie wzbogacać słownictwo uczniów, korzystać ze słowników synonimów w celu uniknięcia błędów językowych (powtórzeń).
- wybrane formy wypowiedzi pisemnych oceniać tylko pod względem poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej.

Stwarzać warunki do wypowiadania się uczniów na forum w dłuższej formie, na różnych przedmiotach, by zwracać uwagę na poprawność językową, stosowanie odpowiednich terminów, unikanie potoczizmów.

Matematyka

Za rozwiązanie zadań z matematyki ósmoklasiści uzyskali średnio **60,13%** punktów możliwych do zdobycia. Test okazał się dla uczniów szkoły **umiarkowanie trudny**. Uczniowie uzyskali **najwyższy wynik w gminie**.

Najwyższy wynik: 25/30 (83%)

Najniższy wynik 10/30 (33%)

Egzamin ósmoklasisty z matematyki w roku szkolnym 2024/2025 okazał się dla uczniów Szkoły Podstawowej w Drawskim Młynie umiarkowanie trudny (współczynnik 0,6). Osiągnięty w tym roku z matematyki STANIN 7 to wynik wysoki zatem zadawałający.

Uzyskane przez uczniów średnie wyniki są zdecydowanie wyższe niż średnie w gminie, powiecie, województwie i kraju.

Na podstawie uzyskanych przez uczniów wyników, można stwierdzić, że dużo zadań mieściło się w przedziale zadań umiarkowanie trudnych i łatwych. Uczniowie zdecydowanie lepiej poradzili sobie z zadaniami zamkniętymi uzyskując współczynnik łatwości na poziomie 0,67, natomiast nieco słabiej wypadli w zadaniach otwartych, gdzie współczynnik wyniósł 0,55.

Łatwość zadań (szkoła):

Klasyfikacja zadań testu ze względu na stopień trudności

Stopień trudności zadania	Zadania	
	zamknięte	otwarte
Bardzo trudne (0,00 – 0,19)	-	-
Trudne (0,20 – 0,49)	2, 6, 7, 10	17, 19, 20
Umiarkowanie trudne (0,50 – 0,69)	1, 11, 14, 15	16, 21
Łatwe (0,70 – 0,89)	3, 4, 5, 8, 12, 13	18
Bardzo łatwe (0,90 – 1,00)	9	-

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie bardzo dobrze poradzi sobie z zadaniami opartymi na praktycznych zastosowaniach arytmetyki (zad.9 – 100% poprawnych odpowiedzi) tj. obliczanie czasu jazdy znając prędkość i długość drogi, którą przebył rowerzysta. Wymagana była tu umiejętność właściwego zinterpretowania danych i przekształcenia wzoru na prędkość. Dobrze potrafili również rozwiązać zadanie 3. w którym należało znać cechy podzielności liczb oraz wykonać dzielenie z resztą. Świetnie poradzi sobie również z zadaniami z zakresu arytmetyki (zad.8) – własności potęgowania i geometrii (zad. 13) – własności figur geometrycznych na płaszczyźnie – obliczanie pól i obwodów wielokątów. Zadania z części zamkniętej o współczynniku łatwości 0,67 okazały się dla uczniów umiarkowanie trudne. Najtrudniejsze okazało się dla uczniów zadanie nr 2. i nr 7. i nr 10. (współczynnik ten sam 0,4) do rozwiązania których, należało wykazać się wiedzą oraz sprawnością rachunkową z zakresu pierwiastkowania oraz działań na ułamkach. W zadaniu 10. należało użyć pewnej strategii wynikającej z treści zadania dotyczącego prawdopodobieństwa zdarzeń.

Niestety większość zadań otwartych okazała się dla ósmoklasistów trudna lub umiarkowanie trudna. Tylko jedno zadanie otwarte było dla uczniów łatwe. Z zadań otwartych najlepiej młodzież poradziła sobie z zadaniem 18, w którym należało obliczyć rozwartości kątów w danym wielokącie – własności kątów w wielokątach. Najwięcej trudności uczniom sprawiło zadanie 17, które polegało na rozwiązaniu problemu tekstowego poprzez ułożenie równania z jedną niewiadomą, jego rozwiązanie i wyciągnięcie wniosków.

Należy położyć większy nacisk na planowanie, tworzenie strategii i łączenie wielu umiejętności matematycznych w otwartych zadaniach tekstowych. Przypominać uczniom, że mogą stosować własne metody i pomysły prowadzące do prawidłowego rozwiązania.

Analiza wyników uzyskanych przez zdających na egzaminie będzie na pewno przydatna do planowania pracy dydaktycznej na rok szkolny 2025/2026. W praktyce szkolnej należy:

- zwrócić szczególną uwagę na:
 - ćwiczenie umiejętności łączenia sprawności rachunkowej w działaniach na potęgach i pierwiastkach użytych w ułamkach,
 - systematyczne rozwiązywanie zadań wymagających uzasadniania i dowodzenia, aby skuteczniej rozwijać ich umiejętności logicznego rozumowania oraz formułowania poprawnych wniosków,
 - zwiększenie liczby zadań dotyczących wykorzystania skali,
 - stosowanie oznaczeń literowych dla nieznanymi wielkości liczbowych oraz za ich pomocą zapisywanie wyrażeń algebraicznych i równań na podstawie informacji osadzonych w kontekście praktycznym,
 - tworzenie strategii rozwiązania problemu matematycznego w rozwiązaniach wieloetapowych oraz takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki,
- poświęcić więcej uwagi i czasu na zadania z rachunku arytmetycznego na ułamkach zwykłych które są potęgowane lub pierwiastkowane. Nieustannie przypominać kolejność wykonywania działań,
- rozwiązywać zadania zamknięte i otwarte, wymagające twórczego, niealgorytmicznego myślenia (tworzenie i użycie strategii),
- łączyć wiele umiejętności i zagadnień matematycznych w jednym zadaniu (szczególnie uwzględniać twierdzenie Pitagorasa),
- zachęcać i motywować uczniów słabszych do podejmowania próby rozwiązywania zadań własnymi różnymi metodami, a te które wymagają zastosowania algorytmu działań - odpowiednio stopniować poziom trudności,
- zachęcać i motywować uczniów zdolnych do podejmowania dodatkowego wysiłku zwiększającego ich kompetencje matematyczne, poprzez rozwiązywanie zadań dodatkowych oraz udział w konkursach.

Język angielski

Za rozwiązanie zadań z języka angielskiego ósmoklasiści uzyskali średnio **76,80%** punktów możliwych do zdobycia. Test okazał się dla uczniów szkoły **łatwy**.

Uzyskane przez uczniów średnie wyniki są zdecydowanie wyższe niż średnie w gminie, powiecie, województwie i kraju. Na podstawie uzyskanych przez uczniów wyników, można stwierdzić, że łatwiejsze dla uczniów okazały się zadania zamknięte (współczynnik 0,80), dobrze uczniowie poradzili sobie z zadaniami otwartymi (współczynnik 0,62)

Klasyfikacja zadań testu ze względu na stopień trudności

<u>Stopień trudności zadania</u>	<u>Zadania</u>	
	<u>zamknięte</u>	<u>otwarte</u>
<u>Bardzo trudne</u> <u>(0,00 – 0,19)</u>		
<u>Trudne</u> <u>(0,20 – 0,49)</u>		<u>13</u>
<u>Umiarkowanie trudne</u> <u>(0,50 – 0,69)</u>	<u>8</u>	<u>10</u>
<u>Łatwe</u> <u>(0,70 – 0,89)</u>	<u>1,2,3,5,7,9,11,12</u>	<u>4,6, 14</u>
<u>Bardzo łatwe</u> <u>(0,90 – 1,00)</u>		

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu (zad.1,2,4), tworzenia wypowiedzi pisemnej oraz znajomości funkcji językowych. Umiarkowanie trudne okazały się zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych.

Najtrudniejsze okazało się dla uczniów zadanie nr 13 (współczynnik łatwości 0,22) sprawdzające umiejętność zastosowania określonej struktury gramatycznej.

Analiza wyników uzyskanych przez zdających na egzaminie będzie na pewno przydatna do planowania pracy dydaktycznej na rok szkolny 2025/2026. Należy zwrócić szczególną uwagę na:

- * stosowanie większej ilości zadań mających na celu rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur gramatycznych,
- * zwiększenie zasobu słownictwa, szczególną uwagę należy zwrócić na utarte zwroty i Kolokacje,
- * rozwijanie umiejętności związanych z właściwym reagowaniem językowym w określonych kontekstach sytuacyjnych,
- * ćwiczenie zadań otwartych dotyczących wyszukiwania/uzupełniania konkretnych informacji, przetwarzanie informacji;
- * stosowanie na sprawdzianach zadań typowo testowych opartych na formule zadań egzaminacyjnych (otwarte jak i zamknięte),
- * należy zachęcać uczniów do redagowania wypowiedzi pisemnych, po uprzedniej analizie środków językowych, dbając o zachowanie ich poprawności w użyciu w zadaniu,
- * systematycznie utrwalać poznane treści na lekcjach języka angielskiego,
- * doskonalić umiejętność rozumienia tekstów pisanych, wykonując ćwiczenia na czytanie ze zrozumieniem w oparciu o teksty, w których uczeń musi odnaleźć określone informacje,
- * ćwiczenie funkcji językowych w różnych sytuacjach komunikacyjnych.

Szkoła podstawowa w Pęckowie

Język polski

Wyniki naszych uczniów z tegorocznego egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego plasują się na poziomie 8. staniny, co świadczy o bardzo wysokim rezultacie a to jest **74,29% - najwyższy wynik w gminie** .

Najwyższy wynik 45/45 (100%)

Najniższy wynik 22/45 (49%)

Wynik szkoły na skali staninowej średnich wyników szkół w % z egzaminu ósmoklasisty w 2025 r.

Stanin	Przedział wyników w %
1.	10 - 45
2.	46 - 52
3.	53 - 57
4.	58 - 61
5.	62 - 65
6.	66 - 69
7.	70 - 73
8.	74 -78 SP Pęckowo
9.	79 - 94

Egzamin z języka polskiego okazał się dla ósmoklasistów z naszej szkoły **łatwy** – współczynnik łatwości wyniósł 0,74.

Wynik uczniów klasy ósmej ze Szkoły Podstawowej w Pęckowie **przewyższa średni rezultat ósmoklasistów w kraju o 10 punktów procentowych**, w województwie wielkopolskim o 12 punktów, w powiecie czarnkowsko-trzcianeckim aż o 17 punktów oraz o 10 punktów procentowych w porównaniu do średniej w gminie Drawsko.

Klasyfikacja zadań testu ze względu na stopień trudności

Stopień trudności zadania	Zadania	
	zamknięte	otwarte
Bardzo trudne (0,00 – 0,19)	-----	-----
Trudne (0,20 – 0,49)	-----	-----
Umiarkowanie trudne (0,50 – 0,69)	8, 16	10, 12, 18 (ogłoszenie), 19 (opowiadanie, przemówienie)
Łatwe (0,70 – 0,89)	9	11, 15
Bardzo łatwe (0,90 – 1,00)	1, 2, 3, 4, 13, 14, 17	5, 6, 7,

Dla uczniów klasy ósmej sześć zadań z języka polskiego zostało ocenionych jako umiarkowanie trudne, trzy zadania uznano za łatwe, a aż dziesięć – za bardzo łatwe.

Analiza wyników uzyskanych przez zdających na egzaminie będzie na pewno przydatna do planowania pracy dydaktycznej na rok szkolny 2025/2026. W praktyce szkolnej należy:

1. Utrzymać wysoki poziom nauczania umiejętności podstawowych, zwłaszcza czytania ze zrozumieniem i analizy literackiej.
2. Kształcić umiejętność interpretowania tekstów ikonicznych poprzez wprowadzanie ćwiczeń w zakresie łączenia treści, np. obrazów, plakatów, grafiki, zdjęć z wybranymi tekstami literackimi.
3. Doskonalic umiejętności językowe w taki sposób, aby uczniowie potrafili posługiwać się szerokim zakresem środków językowych, które pozwolą im na pełną i swobodną realizację tematu, a więc pracować nad wzbogacaniem i różnicowaniem składni, leksyki, w tym frazeologii.
4. Doskonalic znajomość reguł ortograficznych poprzez praktyczne ich zastosowanie w ćwiczeniach.
5. Kształcić umiejętność poprawnego stosowania różnych znaków interpunkcyjnych w taki sposób, aby uczniowie w pełni rozumieli, że nadają one sensu wypowiedziom.
6. Rozwijać korzystanie ze słowników i innych źródeł językowych oraz pogłębiać znajomość struktur zdaniowych.
7. Systematycznie utrwalac zagadnienia gramatyczne, szczególnie zdania złożone i poprawność składniową.
8. Zintensyfikować pracę nad lekturami obowiązkowymi, pogłębiając ich analizę i aktywizując uczniów do twórczych działań.

Matematyka

Tegoroczny uzyskany wynik z egzaminu z matematyki przez uczniów był najwyższym wynikiem w historii szkoły.

Za rozwiązanie zadań z matematyki ósmoklasiści uzyskali średnio **54% punktów** możliwych do zdobycia. Jest to najwyższy uzyskany wynik w historii szkoły co niezwykle cieszy zarówno

nauczyciela przygotowującego uczniów do egzaminu z matematyki oraz samych uczniów. Najłatwiejszym zadaniem okazało się zadanie nr 9, które sprawdzało umiejętność dobierania modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach. Zadań bardzo trudnych nie było dla uczniów. Cały egzamin okazał się dla uczniów umiarkowanie trudny. Zadań umiarkowanie trudnych było 9, trudnych 7 a łatwych 4.

Na podstawie analizy wyników egzaminu ósmoklasisty z uwzględnieniem zadań i umiejętności w nich sprawdzanych wyłoniono te, które wypadły najsłabiej.

Analiza wyników uzyskanych przez zdających na egzaminie będzie na pewno przydatna do planowania pracy dydaktycznej na rok szkolny 2025/2026. W praktyce szkolnej należy:

- Ćwiczyć działania na pierwiastkach, ułamkach
- Stosować Twierdzenie Pitagorasa w zadaniach
- Zachęcać uczniów do bardzo dokładnego czytania treści zadań, analizowania danych, oraz właściwego wnioskowania.
- Wymagać od uczniów przedstawiania treści zadań tekstowych w postaci graficznej – rysunek, graf lub dowolny schemat (co umożliwi lepsze zrozumienie problemu zawartego w zadaniu).
- Tworzyć wyrażenia algebraiczne na podstawie treści zadania.
- Ćwiczyć z uczniami rozumienie poleceń (uczeń powinien mieć świadomość, czego się od niego oczekuje i jakie czynności ma wykonać).
- Powtarzać działania na liczbach naturalnych, ułamkach zwykłych i dziesiętnych.
- Ćwiczyć rozwiązywanie równań z jedną niewiadomą
- Ćwiczyć obliczenia w zadaniach praktycznych.

Język angielski

Wyniki naszych uczniów z tegorocznego egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego plasują się na poziomie 8. staniny, co świadczy o bardzo wysokim rezultacie a to jest 74,29% - najwyższy wynik w gminie .

Najwyższy wynik: 54/55p

Najniższy wynik: 7/55p

Egzamin z języka angielskiego okazał się dla uczniów klasy ósmej naszej szkoły **łatwy** (współczynnik 0,75).

Wynik klasy ósmej w Pęckowie jest o 5,14 punkty procentowe wyższy od średniego wyniku ósmoklasisty w kraju, o 7,68 punktów procentowych wyższy od wyniku w okręgu oraz o 8,14 punktów procentowych wyższy niż w województwie, następnie o 15,19 punktów procentowych wyższy niż w powiecie czarnkowsko- trzcianieckim i o 5,96 punktów procentowych wyższy niż w gminie Drawsko.

Sześcioro uczniów szkoły osiągnęło wynik powyżej 90 punktów procentowych, dwoje uczniów uzyskało wynik poniżej 30 punktów procentowych.

W arkuszu egzaminacyjnym żadne z zadań nie okazało się dla uczniów naszej szkoły bardzo trudne.

Trudna okazała się tylko jedna wiązka zadań zamkniętych (5.2) oraz 4 wiązki zadania 13, które sprawdzało znajomość środków językowych. Współczynnik łatwości za to zadanie wyniósł 0, 29. Najtrudniejsze dla uczniów okazało się zadanie 13.3, w którym uczniowie mieli przetłumaczyć konstrukcję, wymagającą użycia przysłowka „enough”. Poprawnie rozwiązało je 3 uczniów. Trudne okazało się również zadanie 13.1, które wymagało przetłumaczenia na język angielski czasownika „widzieć” w czasie przeszłym. Zadanie to poprawnie rozwiązało 4 ósmoklasistów. W zadaniu 13.2, w którym należało przetłumaczyć fragment zdania z formą dzierżawczą rzeczownika, poprawną odpowiedź podało 5 ósmoklasistów.

Dla ósmoklasistów 7 wiązek zadań miało status umiarkowanie trudnych. Sprawdzały rozumienie wypowiedzi, reagowanie na nią oraz znajomość środków językowych.

24 wiązki zadań zamkniętych oraz 3 otwartych otrzymało status zadań łatwych. W kategorii tej znalazło się zadanie otwarte 14 – redagowanie wypowiedzi pisemnej.

Bardzo łatwe okazały się zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych oraz znajomość środków językowych.

W dalszej pracy należy:

- utrwalać struktury gramatyczne;
- ćwiczyć nadal pisanie dłuższych wypowiedzi pisemnych;
- utrwalać słownictwo zgodnie z wytycznymi zamieszczonymi w podstawie programowej;
- wprowadzić więcej zadań otwartych sprawdzających znajomość środków językowych.

Szkoła podstawowa w Drawsku

Język polski

Do egzaminu przystąpiło 9 uczniów Szkoły Podstawowej im. gen dyw. Tadeusza Kutrzeby w Drawsku, w tym 1 osoba z opinią PPP.

Egzamin z języka polskiego dla uczniów klasy ósmej szkoły w Drawsku okazał się umiarkowanie trudny (współczynnik 0,65), tak jak dla uczniów w kraju, województwie, powiecie i gminie. Wynik naszych absolwentów jest o prawie 7 % wyższy niż w powiecie. Wynik klasy ósmej w Drawsku jest również wyższy od średniego wyniku ósmoklasisty w pobliskich gminach np. Krzyż- 59, Wieleń – 52, Czarnków - 54 (gmina wiejska), 60 (gmina miejska).

Klasyfikacja zadań testu ze względu na stopień trudności

Stopień trudności zadania	Zadania	
	zamknięte	otwarte
Bardzo trudne (0,00 – 0,19)		18 (język, ortografia i interpunkcja) 19 (język, ortografia i interpunkcja)
Trudne (0,20 – 0,49)	9	10, 18 (treść i forma)
Umiarkowanie trudne (0,50 – 0,69)	1, 4, 8	6, 11, 12, 15.2, 19 (elementy retoryczne)
Łatwe (0,70 – 0,89)	2, 13, 14, 16	5, 7
Bardzo łatwe (0,90 – 1,00)	3, 17	15.1, 19 (realizacja tematu wypowiedzi, kompetencje literackie i kulturowe, kompozycja tekstu, styl)

Bardzo trudne dla uczniów okazały się zadania weryfikujące aspekt językowy, ortograficzny oraz interpunkcyjny tworzonego ogłoszenia jak również wybranej dłuższej wypowiedzi pisemnej.

Trudność sprawiły też zagadnienia z zakresu części mowy wraz z ich określaniem, treść i forma tworzonego ogłoszenia oraz zadanie sprawdzające poprawność interpunkcyjną.

Umiarkowanie trudne były zadania polegające na: określeniu prawdziwości podanych twierdzeń w odniesieniu do zamieszczonego fragmentu lektury obowiązkowej; wskazaniu pytania, na które można odnaleźć odpowiedź w przytoczonym fragmencie tekstu; ćwiczenie sprawdzające sprawność językową i leksykalną; tworzenie wypowiedzi do sytuacji przedstawionej w przytoczonym fragmencie utworu; połączenie elementów graficznych nawiązujących tematycznie do jednej lektury obowiązkowej oraz podanie jej tytułu i wyjaśnienie istniejącego związku; utworzenie streszczenia podanego fragmentu tekstu nieliterackiego; zadanie odnoszące się do treści lektury

obowiązkowej i zagadnień w niej zawartych wraz z rozpoznaniem jej fragmentu i odpowiednim nazwaniem jak również elementy retoryczne dłuższej wypowiedzi pisemnej.

Łatwe z kolei było ocenianie prawdziwości podanych stwierdzeń i wybieranie właściwej odpowiedzi spośród podanych; uzasadnianie sytuacji opisanej w przytoczonym fragmencie jak również wykazanie się znajomością lektur obowiązkowych i problemów w nich poruszanych.

Najprostsze natomiast okazało się udzielanie odpowiedzi na pytania odnoszące się do zamieszczonego fragmentu; podanie tytułu lektury obowiązkowej na podstawie przeczytanego przytoczonego fragmentu oraz cztery następujące kryteria wypowiedzi pisemnej: realizacja tematu wypowiedzi zwłaszcza pod kontem zgodności z formą wskazaną w poleceniu, czy zostały ujęte wszystkie kluczowe elementy oraz czy wypowiedź jest w całości na temat; kompetencje literackie i kulturowe tzn. czy uczeń wykorzystał znajomość lektury obowiązkowej wskazanej w poleceniu w funkcjonalny sposób; kompozycja tekstu czyli czy wypowiedź jest zgodna z formą wskazaną w poleceniu, jest spójna, logiczna, uporządkowana, odpowiednio podzielona graficznie oraz styl – dokładniej czy styl wypowiedzi jest odpowiedni do jej treści i formy, czy jest jednolity tzn. czy uczeń konsekwentnie posługuje się wybranym stylem, a jeżeli je miesza to czy ma ono swoje uzasadnienie.

Analiza wyników uzyskanych przez zdających na egzaminie będzie na pewno przydatna do planowania pracy dydaktycznej na rok szkolny 2025/2026. W praktyce szkolnej należy:

- ćwiczyć umiejętności zawarte w wymaganiach ogólnych i szczegółowych ujętych w Podstawie programowej.
- wykorzystywać na lekcjach różnorodne teksty publicystyczne i popularnonaukowe, utrzymywać różne style wypowiedzi.
- ćwiczyć umiejętność praktycznego stosowania zasad ortografii i interpunkcji, a także znajomość części mowy, części zdania, budowy zdania i słowotwórstwa języka polskiego.
- kształtować wrażliwość uczniów na zagadnienia poprawności językowej, położyć większy nacisk na kwestię stosowności doboru środków językowo-stylistycznych do przyjętej formy wypowiedzi.
- stwarzać na lekcjach sytuacje, które staną się źródłem poszukiwań i inspiracji do argumentowania, wnioskowania i rozwiązywania problemów.
- czytać teksty na poziomach: dosłownym, przenośnym i symbolicznym oraz wykorzystywać w ich interpretacji funkcje środków wyrazu.
- ćwiczyć umiejętność budowania pojedynczych argumentów uzasadniających odpowiedź oraz tworzenia szerokiej i spójnej argumentacji, która pozwala uzasadniać przyjęte stanowisko.
- ćwiczyć rozumienie poleceń, w szczególności tematów wypracowań i wszystkich elementów, które temat zawiera; uczeń powinien mieć świadomość, czego się od niego oczekuje i jakie czynności ma wykonać.
- wzbogacać słownictwo uczniów przez ćwiczenia z zakresu synonimiki leksykalnej i korzystanie z różnorodnych słowników.

- zachęcać uczniów do starannego formułowania odpowiedzi ustnych oraz pisemnych i niepozostawiania w arkuszu pustych miejsc oraz zwracać uwagę na długość napisanego wypracowania (co najmniej 200 słów).
- powtórzyć z uczniami zagadnienia z zakresu treści, problematyki, motywów i cech bohaterów lektur obowiązkowych
- ćwiczyć pisanie małych form użytkowych.

Matematyka

Do egzaminu przystąpiło 9 uczniów Szkoły, w tym 1 osoba z opinią PPP.

Uzyskany przez uczniów średni wynik punktowy na poziomie 52% jest o **2 pkt wyższy** od średniego wyniku w kraju, o **5 pkt wyższy** od wyniku w województwie, **aż o 12 pkt wyższy** niż wyniki uzyskane w powiecie i o **3 pkt wyższy** niż średni wynik w gminie.

Jeden z uczniów uzyskał wynik 100%.

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że z matematyki uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniami, które sprawdzały umiejętność wyszukiwania informacji, obliczeń rachunkowych z uwzględnieniem ułamków, procentów i kolejności wykonywania działań oraz obliczenia z wielkościami fizycznymi typu prędkość, droga, czas

Egzamin wskazał również umiejętności, które ósmoklasiści opanowali słabiej, dotyczy to zadania 6 i 20, w których mieli zapisać równanie z jedną niewiadomą na podstawie podanych informacji oraz wyznaczania pola czworokąta na podstawie danych geometrycznych wskazanych na rysunku.

Zadania otwarte wymagające strategii rozwiązywania problemu okazały się dla uczniów średnio trudne, gdyż wszyscy uczniowie przystąpili do ich rozwiązywania i osiągnęli 40% poprawności rozwiązania. (w kraju zaś zadania otwarte okazały się dla uczniów bardzo trudne. Poprawność ich rozwiązania mieści się na poziomie od 15% do 30% poprawnych rozwiązań).

Uczniowie poradzili sobie dobrze z zadaniami tekstowymi wymagającymi strategii rozwiązań i łączenia różnych umiejętności matematycznych i wszyscy bardzo dobrze opanowali umiejętność zastosowania twierdzenia Pitagorasa w zadaniach zamkniętych jak też otwartych, podobnie jak w ubiegłym roku.

Analiza trudności zadań testu

Trudność zadania	Numery zadań	
	zamknięte	otwarte
bardzo trudne	brak	brak
trudne	6	20
umiarkowanie trudne	1,7,11	17,21
łatwe	12,15	16,18,19
bardzo łatwe	2,3,4,5,8,9,10,13,14	

	Liczba zadań		
	zamknięte	otwarte	razem
bardzo trudne	0	0	0
trudne	1	1	2
umiarkowanie trudne	3	2	5
łatwe	2	3	5
bardzo łatwe	9	0	9

Analiza wyników uzyskanych przez zdających na egzaminie będzie na pewno przydatna do planowania pracy dydaktycznej na rok szkolny 2025/2026. W praktyce szkolnej należy:

- ćwiczyć umiejętności zawarte w podstawie programowej i określone w wymaganiach egzaminacyjnych,
- wdrażać do rozwiązywania zadań z treścią za pomocą różnych strategii, różnych sposobów rozwiązań,
- wyrabiać nawyk sprawdzania otrzymanego wyniku z warunkami zadania,
- rozwiązywać większą liczbę zadań otwartych, typu łamigłówek matematyczne, w których problem jest zdefiniowany w nietypowy nieszablonowy sposób,
- rozwiązywać zadania otwarte, wymagające twórczego myślenia (tworzenie i użycie różnych logicznych strategii),
- organizować systematyczne powtórki wzorów, reguł, algorytmów, działań pisemnych,
- rozwiązywać testy egzaminacyjne z poprzednich lat już z klasą siódmą,
- wdrażać do staranności - czytelnego pisma, zapisów cyfr, wykonywania rysunków, zapisywania logicznej, poprawnej stylistycznie odpowiedzi do zadań z treścią.

Język angielski

Porównując wynik klasy ósmej Szkoły Podstawowej w Drawsku z innymi wynikami, jest on znacząco wyższy od średnich wyników szkół podstawowych w gminie Drawsko, szkół powiatu czarnkowsko-trzcianieckiego, szkół województwa wielkopolskiego oraz szkół w kraju.

Uczniowie osiągnęli **najwyższy wynik w gminie**.

Zadania egzaminacyjne z języka angielskiego okazały się dla uczniów kl. VIII **łatwe**, współczynnik łatwości testu kształtuje się na poziomie **81,11%**. Zauważalna jest różnica punktowa między minimalnym wynikiem, który otrzymał jeden uczeń i wyniósł on 12 punktów (co stanowi tylko 22%), a maksymalnym wynikiem 55 punktów (co stanowi 100%). Przenosi się to na średnią klasy, która wyniosła 44,5 pkt., czyli 81,11%.

Jak wynika z wykresu, zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem (rozumienie ze słuchu), tak samo jak zadania sprawdzające opanowanie funkcji językowych oraz zadania sprawdzające opanowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem (rozumienie tekstów pisanych) i zadanie, w którym uczniowie mieli stworzyć wypowiedź pisemną okazały się dla uczniów klasy VIII łatwe. Natomiast zadania sprawdzające znajomość środków językowych okazały się dla ósmoklasistów umiarkowanie łatwe. Uczniowie osiągnęli najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych – 88%. Bardzo ładnie poradzili sobie również z tworzeniem wypowiedzi pisemnej – 86%. Nieco gorzej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych (średnie wyniki – odpowiednio 81% oraz 82%). Najniższy średni wynik uczniowie uzyskali za zadania sprawdzające znajomość środków językowych (średni wynik to 67% punktów możliwych do uzyskania).

W zadaniu 14 sprawdzającym umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej uczniowie mieli za zadanie napisanie e-maila do kolegi poznanego za granicą.

Każda wypowiedź oceniana była w następujących kryteriach:

- treść,
- spójność i logika wypowiedzi,
- zakres środków językowych,
- poprawność środków językowych.

W klasie VIII na 9 uczniów, którzy pisali arkusz standardowy Egzaminu Ósmoklasisty CKE pięcioro uczniów otrzymało maksymalną ilość punktów z tworzenia wypowiedzi pisemnej tj. 10. Stanowi to 56% zdających. Natomiast 2 uczniów otrzymało prawie maksymalną ilość punktów za to zadanie (9 punktów), co stanowi 22% zdających. Dwoje uczniów otrzymało za wypowiedź pisemną odpowiednio 6 i 3 punkty (co również stanowi 22%).

Klasyfikacja zadań testu ze względu na stopień trudności:

Stopień trudności zadania	Zadania
Bardzo trudne (0,00 – 0,19)	
Trudne (0,20 – 0,49)	13
Umiarkowanie trudne (0,50 – 0,69)	
Łatwe (0,70 – 0,89)	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Bardzo łatwe (0,90 – 1,00)	3

Najtrudniejszym zadaniem dla ósmoklasistów okazało się zadanie nr 13, które sprawdzało znajomość środków językowych, współczynnik łatwości tego zadania wyniósł 48%. Najłatwiejszymi zadaniami okazały się zadanie 7 sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem oraz zadanie 3 sprawdzające znajomość funkcji językowych (średni współczynnik łatwości tych zadań to odpowiednio 94% oraz 89%).

Wnioski:

- z powyższej analizy można wysunąć wniosek, że uczniowie nieco gorzej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość środków językowych w porównaniu z ubiegłorocznym wynikiem (wynik ubiegłoroczny to 72%, a tegoroczny 69%),
- należy stale monitorować, czy uczniowie posługują się podstawowym zasobem środków językowych leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych,
- rozwiązywać dużo ćwiczeń otwartych sprawdzających znajomość środków językowych, które polegają na wypełnianiu luki w zdaniu odpowiednimi słowami. Są to najczęściej zadania na parafrazę, czyli zmianę zdania wyjściowego, tak, aby miało identyczne znaczenie jak zdanie przekształcone, często z wykorzystaniem podanego słowa. Mogą być to zadania na tłumaczenie fragmentu zdań z języka polskiego na język angielski lub układanie zdania z podanych słów,
- doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem, monitorując czy uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonywać ćwiczenia w których uczeń musi znaleźć w wypowiedzi określone informacje,
- ćwiczyć z uczniami planowanie wypowiedzi pisemnej, tak, aby rozwijali każdy z punktów, a jednocześnie fragmenty ich wypracowania tworzyły logiczną całość.
- systematycznie i w sposób zaplanowany powtarzać materiał na zajęciach przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty.

Szkoła podstawowa w Chelście

Ogólne wyniki szkoły w porównaniu do wyników gminy, powiatu czy np. kraju wypadły **średnio**, pod uwagę należy wziąć fakt, że klasa była liczna, ale dość zróżnicowana pod względem umiejętności i zaangażowania. Uzyskane wyniki kształtują się w górnych granicach **staninu średniego**, blisko granicy wyżej średnich.

Nadal bardzo ważnym czynnikiem obniżającym nieco średnią wyników jest nabór prowadzony przez najbliższe szkoły średnie, który zupełnie nie motywuje uczniów do uzyskiwania lepszych wyników. W/w szkoły średnie przyjmują wszystkich uczniów bez względu na uzyskany wynik egzaminu (wręcz biją się o każdego ucznia). Nie działa to motywująco na uczniów, bo wiedzą, że bez trudności dostaną się do wybranej szkoły.

Nie bez znaczenia i wpływu na wynik były również słabe wyniki osiągnięte przez troje uczniów z trudnościami edukacyjnymi, bez większych ambicji edukacyjnych.

Szkoła nadal pracowała będzie nad poprawą wyników w wypracowanej już formie, jak również w innych zaplanowanych na nowy rok szkolny. Na bieżąco będą analizowane wyniki postępów uczniów w nauce w klasach IV-VIII w korelacji z zewnętrznym testowaniem i sprawdzaniem wyników nauczania. Badanie wyników nauczania ujęte zostanie również, jako jedna z ważnych czynników nadzoru pedagogicznego.

Język polski

Do sprawdzianu przystąpiło 19 uczniów, w tym 4 uczniów z opinią o dostosowaniu wymagań edukacyjnych w 2 osobnych salach.

Za rozwiązanie zadań zamkniętych uczniowie mogli uzyskać 25% możliwych do zdobycia i 75% z zadań otwartych. Lekturą dominującą okazał się fragment "Chłopców z Placu Broni". W krótszej formie wypowiedzi należało napisać ogłoszenie, natomiast w dłuższej – do wyboru przemówienie lub opowiadanie.

Wynik szkoły wyniósł 59,68%.

Rozkład umiejętności w tym zadaniu przedstawia się następująco:

Realizacja tematu wypowiedzi	87%
Elementy retoryczne	54%
Kompetencje literackie i kulturowe	68%
Kompozycja tekstu	63%
Styl	87%
Język	42 %
Ortografia	21%
Interpunkcja	26%

Uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie z zadaniami związanymi ze znajomością lektur obowiązkowych. Potrafili przywołać inne lektury i uzasadnić swój wybór odpowiednią argumentacją. Ogromny kłopot sprawiło zadanie 6, w którym należało wyjaśnić na podstawie przytoczonego fragmentu tekstu, zaistniałą sytuację opisaną za pomocą dwóch wyrażen (szczerzyć zęby w uśmiechu, śmiech uwiązał mu w gardle).

Zadanie 9 wykonały poprawnie tylko dwie osoby. Tu należało wskazać czy podany czasownik występuje w formie osobowej , czy nie, następnie wskazać jego poprawną formę w trzeciej osobie w czasie przeszłym. Uczniowie nadal mają problem z zastosowaniem właściwej interpunkcji, zwłaszcza z umiejscowieniem przecinka. Zauważalne było to w zadaniu 10 oraz w zadaniach 18 i 19 (formy wypowiedzi).

W tym roku bardzo niski procent punktów uzyskano w zadaniu 18 (37 %), gdzie należało napisać ogłoszenie informujące o spotkaniu uczniów chętnych do udziału w szkolnym przedstawieniu pt. „Przyjaciół na zawsze”. Wiele osób pisało teksty niezgodnie z treścią polecenia.

Analizując punktację dłuższej formy wypowiedzi, to dwie osoby uzyskały 20 i 19 pkt., a pięć wyników poniżej 10 pkt. Jedna osoba nie napisała tekstu w ogóle. Uczniowie w tym roku chętniej wybierali opowiadanie (12 osób). Ogólny wynik klasy za to zadanie wynosi 56%,

Analiza wyników uzyskanych przez zdających na egzaminie będzie na pewno przydatna do planowania pracy dydaktycznej na rok szkolny 2025/2026. W praktyce szkolnej należy:

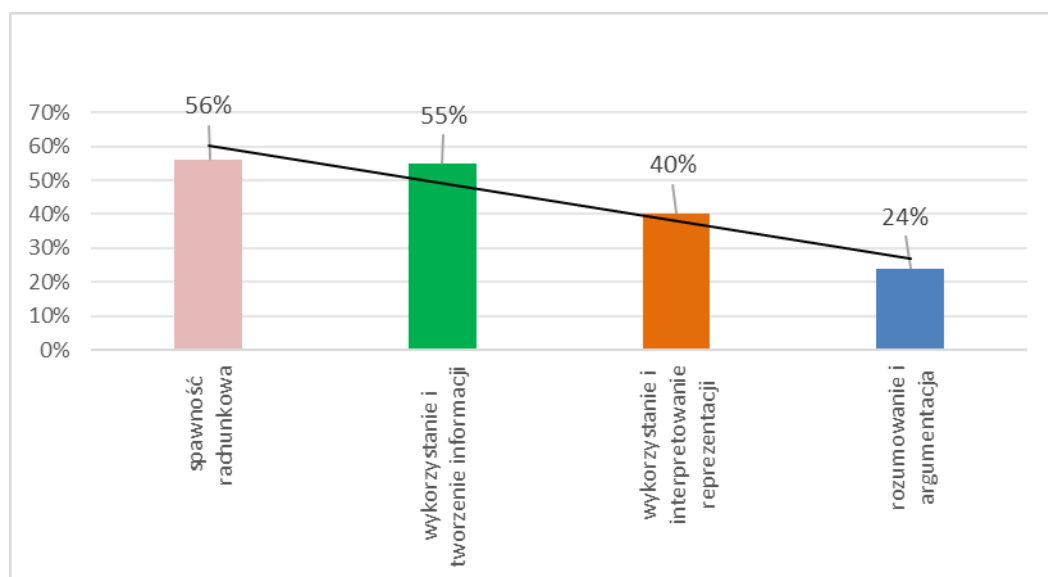
- wprowadzić więcej ćwiczeń językowych rozwijających słownictwo oraz znajomość i rozumienie frazeologizmów, zwrotów, czy powiedzeń,
- częściej pracować ze słownikami,
- uczniowie wymagają dodatkowych ćwiczeń z zakresu gramatyk, ortografii i interpunkcji,
- wspólnie analizować treść poleceń, by prawidłowo rozwiązywać zadania.
- rozwiązywać zadania wielokrotnego wyboru.

Matematyka

Wynik egzaminu ósmoklasisty jest na tym samym poziomie co w roku 2024, wynosi 40,63%

Uczniowie w sposób zadawalający rozwiązyli zadania zamknięte. Większość z nich nie podjęła się rozwiązywania zadań otwartych.

Wykres wyników wg standardów



Procentowa wykonalność zadań

ZADANIA ZAMKNIĘTE

1 – 47%
2 – 53%
3 – 84%
4 – 58%
5 – 63%
6 – 21%
7 – 32%
8 – 47%
9 – 89%
10 – 53%
11 – 42%
12 – 74%
13 – 68%
14 – 58%
15 – 47%

ZADANIA OTWARTE

16 – 29%
17 – 21%
18 – 32%
19 – 32%
20 – 16%
21 – 28%

Zadania, które sprawiły największe problemy:

Zad. 6 – zapisanie zależności przedstawionej w zadaniu w postaci wyrażenia algebraicznego,

Zad. 7 – obliczanie wartości wyrażeń algebraicznych z zastosowaniem pierwiastków,

Zad. 16,17,18,19,20,21 – zadania otwarte

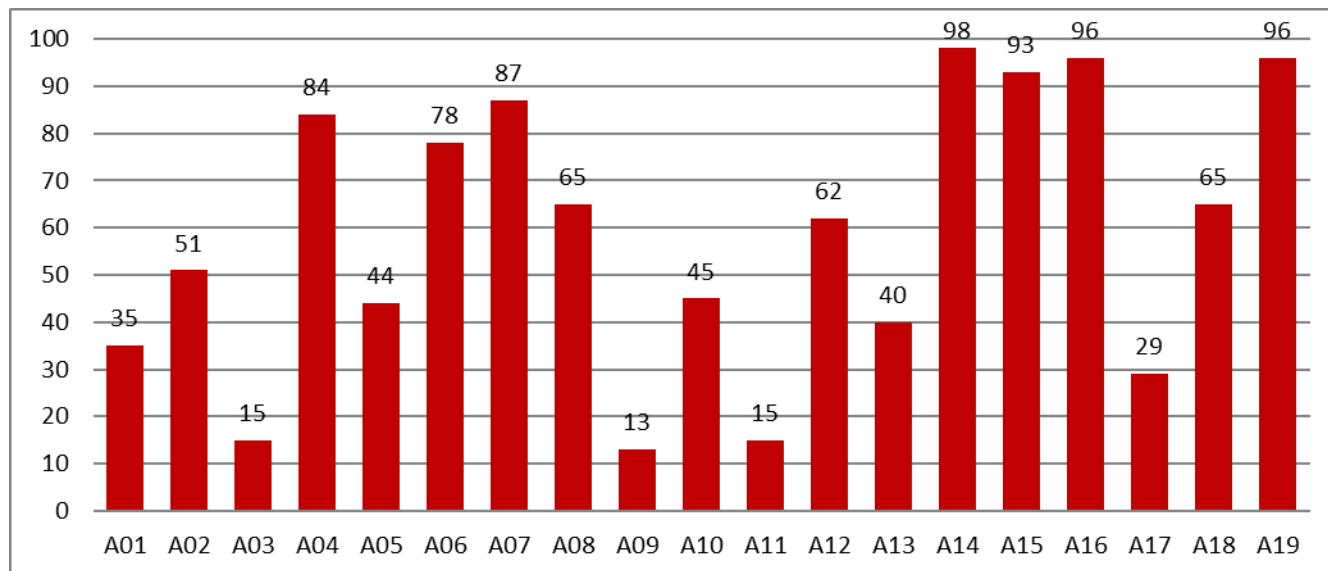
Analiza wyników uzyskanych przez zdających na egzaminie będzie na pewno przydatna do planowania pracy dydaktycznej na rok szkolny 2025/2026. W praktyce szkolnej należy:

- * więcej uwagi poświęcić dokładnej analizie treści zadań i poleceń.
- * zachęcać uczniów do podejmowania próby rozwiązywania zadań otwartych.
- * zwiększyć liczbę ćwiczeń z zakresu zadań geometrycznych.

Język angielski

Dnia 15 maja 2025r. do egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego przystąpiło 19 uczniów. Średni wynik uzyskany przez uczniów szkoły w Chełście wynosi 58,47%.

Wykres - Zestawienie wyników uczniów klasy ósmej



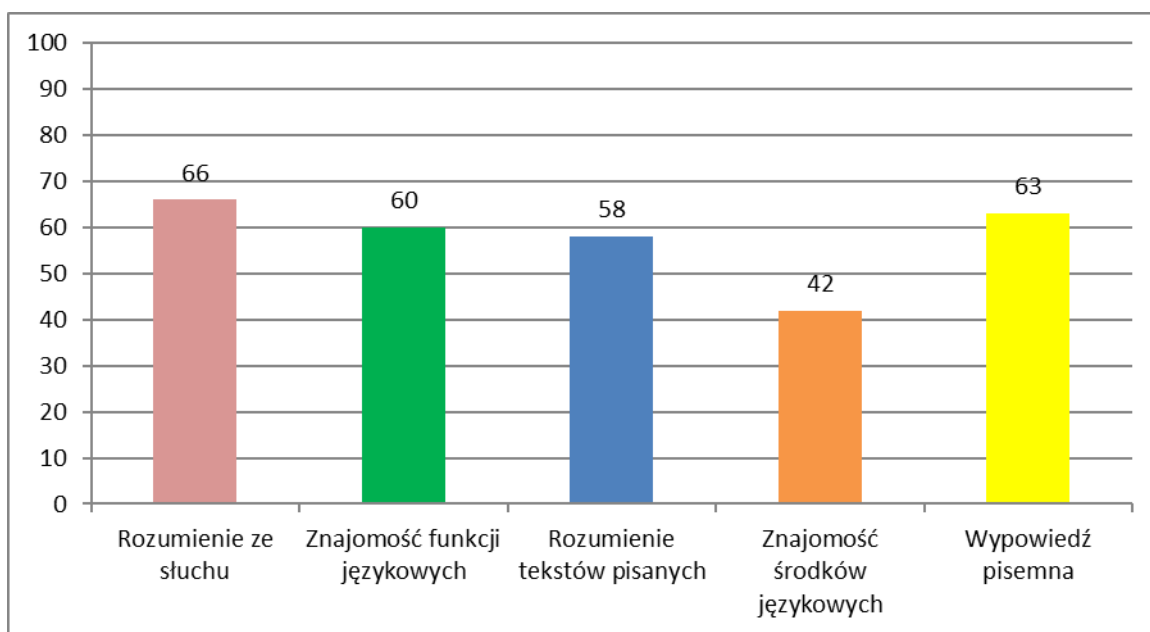
Wykres średnich wyników w porównaniu:

Liczba piszących uczniów	19
Średni wynik szkoły	58,47 %
Najwyższy wynik	96 %
Najniższy wynik	13%
Średni wynik - kraj	70%
Średni wynik - powiat	59,9%
Średni wynik - wieś	65%

Współczynnik łatwości zestawu egzaminacyjnego:

Bardzo łatwy	0,90- 1,00	4 uczniów
Łatwy	0,70-0,89	3 uczniów
Umiarkowany	0,50-0,69	4 uczniów
Trudny	0,20-0,49	5 uczniów
Bardzo trudny	0,00-0,19	3 uczniów

1. Analiza poszczególnych sprawności językowych.



Analiza wyników uzyskanych przez zdających na egzaminie będzie na pewno przydatna do planowania pracy dydaktycznej na rok szkolny 2025/2026. W praktyce szkolnej należy:

- utrzymywać znajomość słownictwa oraz struktur leksykalnych, ćwiczyć ich używanie, zwracając uwagę na formę, znaczenie i zastosowania,
- powtarzać najważniejsze zagadnienia gramatyczne, których znajomość pozwoli skutecznie przekazać wymagane w zadaniach informacje,
- doskonalić tworzenie dłuższych wypowiedzi pisemnych podczas lekcji,
- prezentować uczniom metody i sposoby uczenia się sprzyjające zapamiętywaniu, a także wykorzystywać je w procesie edukacyjnym, np. mapy myśli, fiszki, słowniczk obrazkowe, notatki, skojarzenia, rymowanki, nauka przeciwieństw,
- motywować uczniów do osiągania lepszych wyników, które przeniosą się na rezultat egzaminu ósmoklasisty,
- w miarę możliwości zagospodarować dodatkową godzinę zajęć poświęconą na przygotowanie do egzaminu.

Szkoła Podstawowa w Pilce

Język polski

Do egzaminu przystąpiło 5 uczniów (wszyscy uczniowie rozwiązywali arkusz standardowy, jeden z uczniów ze względu na dysleksję rozwojową miał wydłużony czas).

Średnia szkoły w Pilce wyniosła **55,6 % i był to najniższy** wynik w gminie.

Najłatwiejsze dla uczniów okazały się następujące zadania:

Zad. 2 i 3. Zadania te sprawdzały umiejętność wyrabiania i rozwijania zdolności rozumienia utworów literackich . Uczeń miał wyszukać w tekście potrzebne informacje na podstawie lektury obowiązkowej Ferenc Molnára: „Chłopcy z Placu Broni”.

Zad. 7. Zadanie to dotyczyło kształcenia literackiego i kulturowego, przede wszystkim rozumienia utworów literackich i tworzenia wypowiedzi - w szczególności argumentowania

Zad. 15.1 . Zadanie to sprawdzało umiejętność wyrabiania i rozwijania zdolności rozumienia utworów literackich . Uczeń miał podać tytuł utworu na podstawie przytoczonego fragmentu: „Mały Książę”.

Zad. 17. Najłatwiejszym zadaniem okazało się również zadanie 17., które sprawdzało umiejętności zakresu kształcenia językowego. Aby udzielić poprawnej odpowiedzi w tym zadaniu, należało wskazać związek frazeologiczny, który wyraża podobną myśl, co słowa Arystotelesa zacytowane w poleceniu.

Zad. 19.5. Zadanie to dotyczyło napisania dłuższej formy wypowiedzi, w tym przypadku opowiadania. Uczniowie konsekwentnie posługiwali się jednym, wybranym stylem pisania.

Najtrudniejsze dla uczniów okazały się następujące zadania:

Zad. 9 Zadanie to dotyczyło kształcenia językowego - rozwijania rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych. Uczeń miał rozpoznać nieosobowe formy czasownika.

Zad. 10. Trudności sprawiło również zadanie 10., które dotyczyło zagadnień z zakresu kształcenia językowego. Zadaniem ucznia było uzupełnienie krótkiego tekstu trzema brakującymi przecinkami. Przy rozwiązywaniu tego zadania uczeń musiał wykazać się znajomością zasad interpunkcyjnych dotyczących wtrąceń oraz zdań złożonych współrzędnie lub podrzędne.

Zad. 19.8. Trudnością okazało także kryterium poprawności interpunkcyjnej w zadaniu 19 - opowiadanie.

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniami z języka polskiego, które sprawdzały:

- kształcenie literackie i kulturowe, a mianowicie rozumienie utworów literackich oraz różnorodnych tekstów kultury,
- znajomość rodzajów literackich
- tworzenie spójnej wypowiedzi - opowiadanie.

Trudność sprawiły zadania dotyczące:

- interpunkcji i poprawności językowej.

Wnioski:

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniami z języka polskiego, które sprawdzały:

- kształcenie literackie i kulturowe, a mianowicie rozumienie utworów literackich oraz różnorodnych tekstów kultury,
- znajomość rodzajów literackich
- tworzenie spójnej wypowiedzi - opowiadanie.

Trudność sprawiły zadania dotyczące:

- interpunkcji i poprawności językowej.

Analiza wyników uzyskanych przez zdających na egzaminie będzie na pewno przydatna do planowania pracy dydaktycznej na rok szkolny 2025/2026. W praktyce szkolnej należy:

- zwrócić szczególną uwagę na interpunkcję przy tworzeniu wypowiedzi pisemnych,
- pracować nad bogaceniem języka uczniów i jego poprawnością.

Matematyka

Wynik na poziomie 30,20% plasuje szkołę w Piłce na najniższym poziomie w naszej gminie.

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniami z matematyki, które sprawdzały umiejętność:

- dzielenia z resztą,
- obliczeń praktycznych dotyczących drogi, prędkości i czasu,
- obliczania prawdopodobieństwa zdarzeń losowych,
- odczytywania liczb całkowitych z osi liczbowej,
- obliczania obwodów figur i znajomości własności figur.

Największe trudność sprawiły zadania dotyczące:

- zapisywania wyrażeń algebraicznych,
- obliczania wartości pierwiastków kwadratowych oraz wyznaczania wyników działań złożonych,
- własności działań na potęgach.

Analiza zadań

Najłatwiejsze dla uczniów okazały się następujące zadania:

Zad. 3. Wyznaczenie wyniku dzielenia z resztą.

Zad. 9. Obliczanie czasu przy danej drodze i prędkości.

Zad. 10. Obliczenie prawdopodobieństwa zdarzeń losowych.

Zad. 12. Odczytywanie liczb całkowitych na osi liczbowej.

Zad. 13. Znajomość własności podstawowych figur geometrycznych oraz obliczanie obwodu figury o danych długościach boków.

Najtrudniejsze dla uczniów okazały się następujące zadania:

Zad. 6. Tworzenie wyrażeń algebraicznych z jedną zmienną.

Zad. 7. Obliczanie wartości pierwiastków kwadratowych i wartości działań arytmetycznych.

Zad. 8. Mnożenie i dzielenie potęg o wykładnikach całkowitych, podnoszenie potęgę do potęgi.

Analiza wyników uzyskanych przez zdających na egzaminie będzie na pewno przydatna do planowania pracy dydaktycznej na rok szkolny 2025/2026. W praktyce szkolnej należy:

1. W zakresie umiejętności opanowanych przez uczniów:

- kontynuowanie stosowania zadań praktycznych dotyczących obliczeń związanych z czasem, prędkością i drogą,
- dalsze rozwijanie umiejętności związanych z obliczaniem obwodów i wykorzystywaniem własności figur geometrycznych w różnorodnych kontekstach,
- utrwalanie i pogłębianie wiedzy z zakresu prawdopodobieństwa poprzez zadania problemowe oraz ćwiczenia praktyczne,
- systematyczne wykorzystywanie osi liczbowej w pracy dydaktycznej w celu wzmocnienia umiejętności odczytywania i interpretowania liczb całkowitych.

2. W zakresie umiejętności wymagających poprawy:

- wprowadzenie stopniowanych ćwiczeń z zapisywania wyrażeń algebraicznych, począwszy od prostych przykładów opartych na sytuacjach praktycznych,
- organizowanie dodatkowych zajęć lub modułów powtórzeniowych dotyczących obliczania wartości pierwiastków kwadratowych oraz porządkowania działań złożonych,
- systematyczne utrwalanie własności działań na potęgach poprzez różnorodne zadania praktyczne i kontekstowe, odwołujące się do życia codziennego oraz innych dziedzin nauki.

3. Działania wspierające proces dydaktyczny:

- stosowanie metod aktywizujących, takich jak praca w parach, zadania problemowe oraz krótkie formy powtórkowe (quizy, gry dydaktyczne),
- indywidualizacja pracy z uczniami poprzez dostosowanie poziomu trudności zadań do ich możliwości i potrzeb edukacyjnych,
- włączanie do procesu dydaktycznego projektów praktycznych, ukazujących użyteczność matematyki w życiu codziennym,
- regularne monitorowanie postępów uczniów w obszarach sprawiających trudność, w celu dostosowywania działań dydaktycznych do aktualnych potrzeb.

Język angielski

Wynik 48,80% jest najniższym wynikiem w gminie Drawsko.

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniami z języka angielskiego, które sprawdzały umiejętność:

- słuchania ze zrozumieniem,
- reagowania w określonych sytuacjach komunikacyjnych,
- określania głównej myśli tekstu pisanego,
- tworzenia krótkiej wypowiedzi pisemnej (e-mail).

Trudność sprawiły zadania dotyczące:

- odszukiwania w tekście określonych informacji,
- znajomości i poprawnego zastosowania środków gramatycznych.

Analiza zadań:

Najłatwiejsze dla uczniów okazały się następujące zadania:

Zad. 5.4 Uczeń reaguje w typowych sytuacjach: zgadza się z opiniami innych osób.

Zad. 7.4 Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu.

Najtrudniejsze dla uczniów okazały się następujące zadania:

Zad. 7.1 Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje.

Zad. 13.1 Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków gramatycznych: poprawne zastosowanie czasu Past Simple.

Zad. 13.2 Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków gramatycznych: uczeń poprawnie stosuje dopełniacz saksoński.

Analiza wyników uzyskanych przez zdających na egzaminie będzie na pewno przydatna do planowania pracy dydaktycznej na rok szkolny 2025/2026. W praktyce szkolnej należy:

- * nadal pracować nad znajomością słownictwa w 12 obszarach tematycznych, stosując na każdej lekcji różnego rodzaju rozgrzewki językowe,
- * systematycznie utrzymywać znajomość zasad gramatycznych,
- * zachęcać uczniów do podejmowania próby wykonania zadań otwartych i wprowadzać większe ilości takich zadań na lekcjach,
- * doskonalić umiejętność czytania tekstów i wyszukiwania w nich konkretnych informacji.

3.2. Losy absolwentów

Zgodnie z prawem oświatowym, nauka jest obowiązkowa do ukończenia 18. roku życia. Dalszą naukę w szkołach ponadpodstawowych podjęło 63 absolwentów ze szkół naszej gminy. Szczegółowe dane, gdzie kontynuują naukę absolwenci z naszych szkół zawiera poniższe zestawienie:

Typ szkoły	Absolwenci z wszystkich szkół ogółem:	SP Dr. Młyn	SP Pęckowo	SP Drawsko	SP Chelst	SP Piłka
w Technikum	26	7	8	2	5	4
w Liceum	25	5	4	7	9	0
w Szkole branżowej	12	3	3	0	5	1
Ogółem absolwentów	63	15	15	9	19	5

Zdecydowana większość absolwentów kontynuuje naukę w szkołach średnich.

3.3 Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty

W roku szkolnym 2024/2025 w jednostkach oświatowych prowadzonych przez Gminę Drawsko nie było przeprowadzanych kontroli planowanych ani doraźnych, odbywały się konferencje i narady z kuratorem i wizytatorami Kuratorium Oświaty w Poznaniu oraz Delegatury w Pile.

Plan nadzoru pedagogicznego nad szkołami i placówkami województwa wielkopolskiego w roku szkolnym 2024/2025 obejmował następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2024/2025, zgodnie z załącznikiem nr 1 do Zarządzenia nr 110.1.1821.2024 Wielkopolskiego Kuratora Oświaty z dnia 26 sierpnia 2024r.:

- edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i pro obrotowa.
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

3.4 Działania szkół nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wyrównywanie szans edukacyjnych w roku szkolnym 2024/2025

Gmina zapewniła jednostkom oświatowym warunki umożliwiające stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym. Prowadzone są działania ukierunkowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdym etapie edukacyjnym.

Do szkół podstawowych w gminie uczęszczało łącznie 24 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, do przedszkola 13 dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i 46 uczniów z opiniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Zgodnie z przepisami prawa, dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, dyrektorzy:

- zatrudniali nauczycieli współorganizujących kształcenie oraz pomoce nauczyciela,
- zapewniali godziny wynikające z realizacji zajęć rewalidacyjnych dla uczniów,
- zapewniali zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- organizowali nauczanie indywidualne na wniosek rodziców zgodnie z orzeczeniem,
- zapewniali godziny pracy świetlicy szkolnej,
- organizowali dodatkowo rehabilitację ruchową oraz gimnastykę korekcyjną ze względu na różne wady ruchowe, płaskostopie czy nadwagę,
- zajęcia dodatkowe z j. polskiego,
- zajęcia w grupie do 5 osób,
- zajęcia kształcące umiejętność uczenia się w ramach godzin pedagoga.

Szkoły realizowały zadania związane z zaleceniami w opiniach z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia pedagogiczna, zajęcia logopedyczne czy zajęcia kształcące umiejętność uczenia się (w ramach godzin pedagoga).

Przedszkole gminne zapewniało opiekę i wychowanie przedszkolne dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Liczbę dzieci objętych kształceniem specjalnym, w tym zajęciami rewalidacyjnymi i rewalidacyjno-wychowawczymi przedstawia poniższa tabela.

Nazwa jednostki	Uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego	Uczniowie z opiniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	godziny rewalidacji	godziny logopedii	godziny korekcyjno-kompensacyjne	godziny terapii pedagogicznej	godziny nauczania indywidualnego	Godziny zajęć dydaktyczno-wyrównawczych
Szkoła Podstawowa im. Św. Urszuli Ledóchowskiej w Drawskim Młynie	5	8	10	4	3	0	0	5
Szkoła Podstawowa im. Józefa Noji w Pęcławie	6	7	12	6	4	2	10	5
Szkoła Podstawowa im. gen. dyw. Tadeusza Kutrzeby w Drawsku	4	12	8	4	0	6	8	7
Szkoła Podstawowa im. Józefa Chociszewskiego w Chełście	6	10	12	6	2	1	23	7
Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Piłce	3	3	6	4	0	5	0	5
Gminne Przedszkole Publiczne im. Jana Brzechwy w Drawsku	13	6	13	22	3	0	0	0
Ogółem	37	46	61	46	12	14	33	29

W szkołach odbywały się **zajęcia korekcyjno- kompensacyjne** dla dzieci z opiniami z PPP. Na tego typu zajęcia uczęszczali dzieci z diagnozą o dysleksji, dysgrafii, trudnościami emocjonalno-społecznymi. **Z terapii logopedycznej** korzystały także dzieci z opiniami z PPP oraz bez opinii na podstawie diagnozy szkolnego specjalisty.

Ponadto uczniowie z opiniami z PPP, w szkołach gdzie była taka potrzeba brali udział w spotkaniach w ramach zespołów dydaktyczno- wyrównawczych z języka polskiego i matematyk

Wyrównywanie szans edukacyjnych realizowane było poprzez zajęcia pozalekcyjne przeznaczone dla uczniów zgodnie z zainteresowaniami i potrzebami, a także poprzez działalność świetlic szkolnych, które funkcjonują we wszystkich placówkach szkół podstawowych, aby zapewnić niezbędną opiekę uczniom przed i po zajęciach lekcyjnych w godzinach pracy szkoły.

Na dodatkowych zajęciach uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania, a uczniowie mający trudności w nauce otrzymali pomoc na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych.

Każda placówka w naszej gminie dysponuje co raz lepiej wyposażonymi salami lekcyjnymi, pracownią komputerową, biblioteką czy świetlicą, które doposażone były z różnych programów rządowych, między innymi „Aktywna tablica”, „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa”.

Dodatkowo 7 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, realizowało obowiązek szkolny, których kształcenie i wychowanie odbywa się na podstawie art. 127 - Prawa oświatowego, w najbliższej szkole podstawowej oraz ponadpodstawowej poza Gminą Drawsko:

- 2 uczennice w Zespole Szkół w Drezdenku,
- 3 uczniów w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczy im. Janusza Korczaka w Strzelcach Krajeńskich,
- 2 uczniów w Szkole Podstawowej Specjalnej w Gębicach.

IV. Realizacja pozostałych zadań oświatowych gminy

W roku szkolnym 2024/2025 tak jak i w latach ubiegłych realizowano zadania wynikające z ustawowych obowiązków gminy na rzecz szkół i uczniów.

Między innymi zabezpieczono na odpowiednim poziomie środki finansowe jednostkom oświaty, zapewniono obsługę administracyjną, kadrową i finansową, wyposażono szkoły w pomoce dydaktyczne w zakresie zakupu podręczników, zorganizowano dowóz uczniów do szkół, wspomagano uczniów w formie stypendiów, nagrodzono za bardzo dobre wyniki w nauce w postaci nagród Gminy, wsparto także pracodawców w dofinansowaniu kosztów kształcenia młodocianych pracowników a także czyniono stałe działania dla poprawy stanu technicznego i funkcjonalności budynków szkolnych poprzez remonty i inwestycje.

Baza lokalowa jest zróżnicowana, jednak na bieżąco jest ulepszana, w miarę potrzeb i możliwości finansowych Gminy oraz możliwości skorzystania z różnych dofinansowań.

4.1 Dowozy uczniów

Realizując obowiązki określone w art. 32 ust. 5 i 6 oraz w art. 39 ust. 3 i 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe, dowożono uczniów do szkół oraz refundowano rodzicom wydatki związane z dowożeniem do szkół uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz zamieszkałych w znacznym oddaleniu od szkół.

Rodzice uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawności sprzężone, w tym upośledzenie umysłowe, oraz o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych zespołowych korzystając z przysługującego im prawa, zdecydowali się o realizacji obowiązku szkolnego poza gminą Drawsko.

Gmina wypełniając ustawowy obowiązek zapewniła uczniom bezpłatny transport i opiekę podczas przewozu lub na wniosek rodziców zawarła z nimi odpowiednie umowy na zwrot kosztów przejazdu ucznia i opiekuna.

W roku szkolnym 2024/2025 wydatki na dowozy uczniów ogółem opiewają na kwotę w wysokości 541.506,76 zł, z tego wydatkowano:

- a) na dowozy uczniów do szkół w gminie Drawsko w Chełście i Piłce, których droga przekracza odległości wymienione w ust. 2 art. 39 Prawa Oświatowego, kwotę w wysokości 338.912,01 zł,
- b) na zwrot kosztów dowozu za wykonanie obowiązku dowozu dzieci na podstawie zawartych umów z rodzicami 36.239,22 zł (1 dziecko niepełnosprawne do przystanku w Drezdenku i dalej do Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Strzelcach Krajeńskich, 3 uczniów do Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Strzelcach Krajeńskich, 2 dzieci do Specjalnej Szkoły Podstawowej w Gębicach),
- c) na dowóz uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego kwotę 137.401,83 zł,
- do Zespołu Szkół w Drezdenku (2 uczennice). Dolny Gulcz
- d) na dowóz dzieci na zajęcia pozalekcyjne SKS na salę gimnastyczną w Drawsku i zawody 28.953,70 zł.

4.2 Pomoc materialna dla uczniów

Zadaniem własnym gminy jest udzielanie świadczeń pomocy materialnej o charakterze socjalnym. Na dofinansowanie świadczeń pomocy materialnej o charakterze socjalnym gmina otrzymuje dotację celową z budżetu państwa.

Stypendium szkolne to jedna z form pomocy socjalnej. Mogą ją otrzymać **uczniowie znajdujący się w trudnej sytuacji**, która wynika z **niskich dochodów na osobę w rodzinie**. Kryterium dochodowe uprawniające do uzyskania pomocy określone było w kwocie 600,- zł na jednego członka rodziny.

W szczególności stypendium szkolne przysługuje, gdy w danej w rodzinie występuje bezrobocie, niepełnosprawność, ciężka lub długotrwała choroba, wielodzietność, brak umiejętności wypełniania funkcji opiekuńczo-wychowawczych, alkoholizm lub narkomania, a także gdy rodzina jest niepełna lub wystąpiło zdarzenie losowe. Pomoc można otrzymać na pokrycie udziału w zajęciach edukacyjnych lub w formie pomocy rzeczowej. Stypendium co do zasady przyznaje się na okres nie krótszy niż miesiąc i nie dłuższy niż 10 miesięcy w danym roku szkolnym. Można je też wypłacić w innych okresach niż miesięczne.

Na powyższe zadanie wykorzystano dotację z budżetu Wojewody Wielkopolskiego w kwocie 18.373,77 w roku 2025r.

w 2024r.	21.468,96 zł
w 2022r.	25.323,90 zł
w 2021r.	28.375,94 zł
w 2020r.	34.881,07 zł
w 2019r.	28.120,29 zł
w 2018r.	22.206,00 zł
w 2017r.	25.448,78 zł
w 2016r.	28.356,10 zł
W 2015r.	82.336,56 zł
W 2014r.	61.848,83 zł

Tabela nr 7 pokazując liczbę przyznanych stypendiów szkolnych w roku szkolnym 2024/2025, z wyszczególnieniem typów szkół, w których uczniowie pobierali naukę.

Tabela nr 7. Stypendia szkolne w roku szkolnym 2024/2025 (01.09.2024-31.08.2025)

L.p.	Wyszczególnienie		Stypendium szkolne
1.	Liczba wniosków ogółem		21
2.	Liczba wniosków pozytywnie załatwionych:		IX-XII 2024 – 15 I-VIII 2025 - 15 + zasiłki losowe
	w tym odnoszących się do uczniów	szkół podstawowych	10
		Technikum Liceum	1
		Szkoła branżowa ZSZ	2 2
3.	Nakłady finansowe ogółem (w zł)		18.373,77

Na powyższe zadanie wykorzystano dotację z budżetu Wojewody Wielkopolskiego **w kwocie 18.373,77 zł w 2024/2025** (w części I od 01.01.25 do 31.08.2025 i w części II od 01.09.24-31.12.2024r).

Po zakończeniu roku szkolnego 2024/2025 na podstawie regulaminu przyznawania poszczególnych form wspierania uzdolnionych uczniów uczących się w placówkach oświatowych funkcjonujących na terenie Gminy Drawsko w ramach „Drawskiego programu wspierania edukacji uzdolnionych uczniów uczących się w placówkach oświatowych”, wpłynęły wnioski do organu prowadzącego o Nagrody Gminy uczniom zdolnym.

Ogółem przyznano 85 nagród.

Uczniowie nagrodzeni, poza wysokimi wynikami w nauce, bardzo dobrym zachowaniem, byli finalistami różnych konkursów na szczeblu wojewódzkim oraz zdobywali wysokie miejsca w powiecie i rejonie.

Nagrody Gminy przyznano w czterech kategoriach:

- Edukacja,
- Kultura,
- Sport,

oraz nagrody dla Prymusa szkoły.

Przyznano **85 nagród** w następujących kategoriach dla uczniów ze wszystkich szkół podstawowych w gminie, w tym szczegółowo:

- 5 nagród dla Prymusa Szkoły,
- 7 nagroda w kategorii Edukacja,
- 40 nagrody w kategorii Kultura oraz
- 33 nagród w kategorii Sport.

4.3 Wyposażenie szkół w podręczniki

W związku z realizacją zadania jakim jest zapewnienie uczniom bezpłatnych podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych, w roku szkolnym 2023/2024 książki z dotacji otrzymało 427 uczniów naszych szkół (w tym dla 3 uczniów książki dostosowane, zgodnie z ich niepełnosprawnością).

W tym roku dotacja celowa na podręczniki udzielona została dla uczniów klas II (58 kompletów podręczników), dla uczniów klas V (67 kompletów podręczników), dla uczniów klas VIII (67 kompletów podręczników) a na materiały ćwiczeniowe dla uczniów wszystkich klas (392 materiałów ćwiczeniowych).

Na realizację tego zadania jednostka samorządu terytorialnego, otrzymała i wykorzystała dotację celową z budżetu państwa, udzielaną przez Wojewodę w wysokości **64.463,91 zł**

5.4 Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników

Wykonując obowiązki w zakresie wsparcia pracodawców w szkoleniu **młodocianych pracowników zamieszkałych na terenie Gminy Drawsko** wnioski rozpatrywano zgodnie z dyspozycją art. 122 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 28 maja 1996r. w sprawie przygotowania zawodowego młodocianych i ich wynagradzania. W art. 122 ust. 11 powyższej ustawy dofinansowanie młodocianych pracowników nakazuje się traktować jako pomoc de minimis, udzielaną zgodnie z warunkami określonymi w rozporządzeniu Komisji (WE) nr 1407/2013 z dnia 18.12.2013 r. w sprawie stosowania art. 107 i 108 Traktatu do pomocy de minimis. (Dz. Urz. UE L 352 z 24.12.2013, str. 1) .

Dofinansowanie w 2024r. otrzymało 8 pracodawców dla 8 młodocianych, którzy ukończyli naukę zawodu i zdali egzamin.

Tabela nr 8 pokazuje liczbę złożonych i rozpatrzonych pozytywnie wniosków, oraz poniesione wydatki z tego tytułu.

Tabela nr 8. Dofinansowanie kształcenia młodocianych pracowników w 2024r.

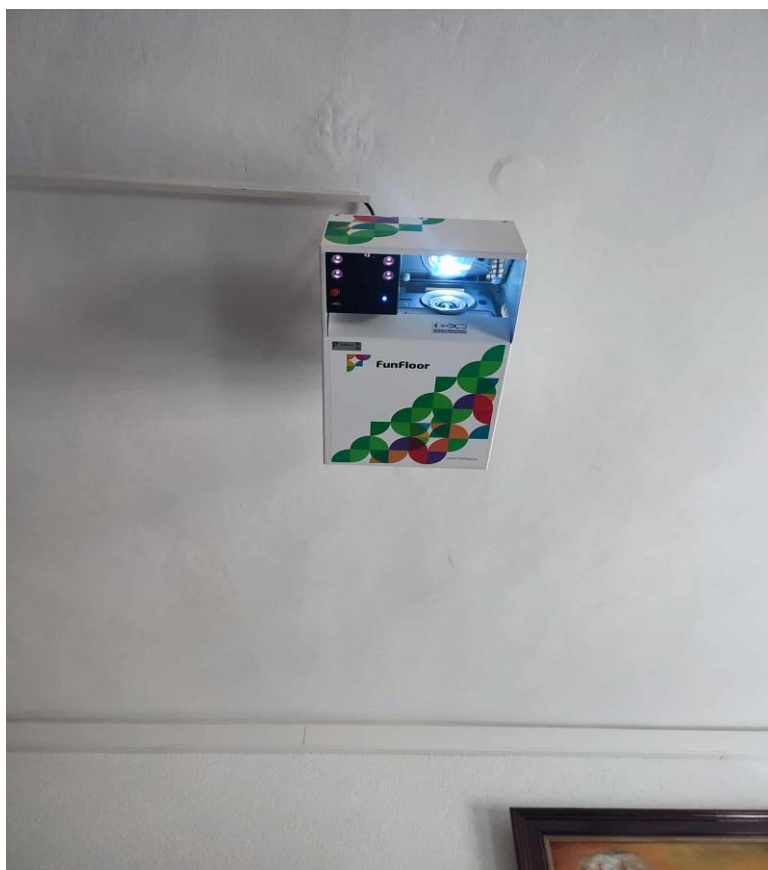
Liczba pracodawców, którzy otrzymali dofinansowanie	Liczba młodocianych, którzy ukończyli naukę zawodu, przyuczenie do wykonywania określonej pracy:			Kwota jaką wypłacono w roku 2024 pracodawcom w ramach dofinansowania	Wysokość środków, pochodzących z FP, przekazanych przez Wojewodę
		w tym w cyklu kształcenia:			
		Ogółem	22 mies.		
8	8	0	8	73,621.30 zł	73,621.30 zł

Na realizację powyższego zadania w 2024 r. otrzymano od Wojewody Wielkopolskiego dotację pochodzącą ze środków Funduszu Pracy.

4.5. Dotacje dla szkół oraz środki finansowe pozyskane z rezerwy oświatowej

Szkoła Podstawowa w Drawsku mając na etacie nauczyciela z uprawnieniami do prowadzenia zajęć z elementami gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, mogła przystąpić do programu „**Zmieniam postawę ciała aktywnie, kiedy do sportu podchodzę pozytywnie**” 2025. Ideą programu jest organizacja i prowadzenie systematycznych zajęć sportowych dla dzieci i młodzieży 1 raz w tygodniu w grupach 12 osobowych. Realizowany był od 1 czerwca do 24 czerwca 2025 i w terminie od 1 września 2024 roku do 15 grudnia 2024 roku. Projekt zakładał realizację 18 jednostek/lekcji sportowych, pozalekcyjnych z elementami gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej.

Szkoła Podstawowa w Drawskim Młynie uzyskała dofinansowanie z **Aktywnej Tablicy**. Wsparcie finansowe jakie otrzymała szkoła w wysokości 35.000,- zł, wkład własny 8.750,- zł, razem 43.750,- zł, mogło być udzielone na **zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do prowadzenia terapii** różnego rodzaju zaburzeń procesów uczenia się i niepełnosprawności oraz do pracy z uczniami mającymi trudności w edukacji szkolnej. W ramach dofinansowania zakupiono pomoce do terapii psychoneurologicznej, logopedycznej, terapii procesów komunikacji dla dzieci z autyzmem, podłogę interaktywną oraz cztery laptopy.







W grudniu 2024 r. w Szkole Podstawowej w Drawskim Młynie zakończyła się realizacja **Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0**, dzięki któremu szkoła realizując projekty czytelnicze, pozyskała 2 500,00 zł. i łącznie z wkładem własnym opiewającym na 1380,31 zł, zakupiła 82 egzemplarze książek do biblioteki oraz oprogramowanie MOLNET+ do obsługi biblioteki szkolnej.

Przedmiotem przedsięwzięcia „**Podróże z klasą**”, było wsparcie organów prowadzących publiczne i niepubliczne szkoły dla dzieci i młodzieży w realizacji zadania obejmującego przygotowanie i przeprowadzenie w trakcie roku szkolnego wycieczek szkolnych.

Celem przedsięwzięcia było uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego dzieci i młodzieży poprzez umożliwienie im poznawania tradycji, kultury oraz osiągnięć polskiej nauki. Przedsięwzięcie miało wspomóc realizację podstaw programowych kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych, a także urozmaicić zajęcia edukacyjne, dzięki czemu nauka nabierze praktycznego wymiaru. Uczenie się oparte na praktycznym odkrywaniu kultury, czy też eksperymentowaniu w centrach nauki, stworzy uczniom warunki do zdobywania nowych

umiejętności w niepowtarzalnym środowisku edukacyjnym. Przyznawane przez Ministra w formie dotacji celowej środki finansowe przeznaczone są na finansowanie wycieczek szkolnych.

W ramach „Podróże z klasą” finansowaniu podlegają wycieczki:

- w przypadku wycieczki dwudniowej – w wysokości do 20 000 zł;
- w przypadku wycieczki trzydniowej – w wysokości do 30 000 zł;
- w przypadku wycieczki czterodniowej – w wysokości do 40 000 zł;
- w przypadku wycieczki pięciodniowej – w wysokości do 50 000 zł.

– przy czym wycieczka może się odbyć przy udziale co najmniej 10 uczniów, a łączny koszt zakwaterowania i wyżywienia uczestnika wycieczki nie może przekroczyć kwoty 250 zł na dobę.

Szkoła Podstawowa w Drawsku otrzymała dofinansowanie w kwocie 50.000,- zł a **Szkoła Podstawowa w Pęckowie** otrzymała dofinansowanie 49.947,18 zł, wkład własny w obu przypadkach wyniósł 0 zł.

4.6 Remonty w jednostkach oświatowych

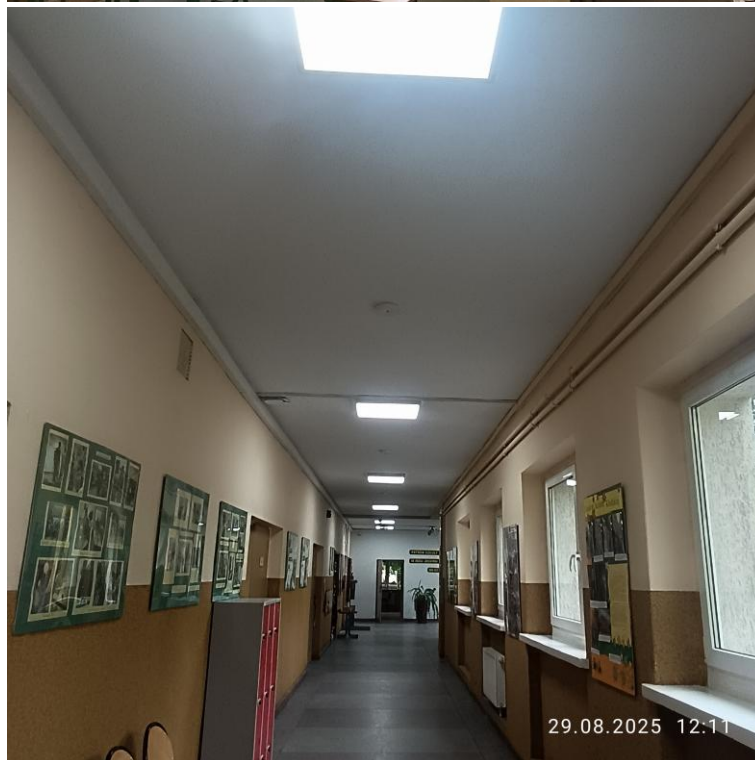
W roku szkolnym 2024/2025 w jednostkach oświatowych w Gminie Drawsko przeważnie podczas letniej przerwy wakacyjnej zostały przeprowadzone następujące prace remontowe:

W Szkole Podstawowej w Drawskim Młynie prace modernizacyjne rozpoczęły się już w ferie zimowe i kontynuowane były w wakacje. W konsekwencji została przeprowadzona modernizacja instalacji elektrycznej, która wynikała z zaleceń opartych na pomiarach elektrycznych. W tym zakresie wymieniono zasilania prądu do klas, instalację na korytarzach, dokonano montażu zmodernizowanych rozdzielni oraz nowych źródeł światła. Nowe oświetlenie pojawiło się na głównych korytarzach na parterze i piętrze szkoły oraz w dwóch klasach. Dodatkowo na obu kondygnacjach wykonano instalację oświetlenia awaryjnego w szkole, niezbędnego w przypadku ewakuacji budynku. Co istotnie, dzięki pracom elektrycznym, prawidłowo będzie mógł funkcjonować główny wyłącznik prądu umieszczony na zewnątrz budynku. Pracami modernizacyjnymi objęto również piwnicę.





W związku, z tak poważną inwestycją pojawiła się konieczność całkowitego odmalowania sufitów obu korytarzy szkolnych oraz wykonania innych drobnych korekt w wyglądzie klas. Całkowite odnowienie pomieszczeń (malowanie) będzie realizowane sukcesywnie we własnym zakresie, zgodnie z możliwościami budżetowymi.



W roku szkolnym 2024/2025 w **Szkole Podstawowej w Pęckowie** wykonano następujące remonty:

- naprawa ściany w korytarzu w starym budynku (zerwanie odpadającej żywicy, impregnacja, malowanie i gipsowanie ściany),
- montaż nowych drzwi do pracowni chemicznej,
- montaż nowych okien i drzwi w pomieszczeniu po sali gimnastycznej,
- montaż rolet w klasie VIII
- stworzenie nowej klasy w miejscu starej salki gimnastycznej oraz nowego korytarza (postawienie ścianki działowej, montaż nowych lamp, gipsowanie i malowanie ścian)
- zakupienie tablicy interaktywnej w klasie VIII (środki własne oraz darowizna od sponsora -1320 zł, montaż tablicy darmowy - przez rodzica)
- malowanie korytarza przy wejściu głównym - usługa darmowa.
- zamontowanie zamka szyfrującego przy drzwiach głównych do szkoły - usługa darmowa.



W Szkole Podstawowej w Drawsku: w roku szkolnym 2024/2025 wyremontowano całą sale kl. I,



strop na korytarzu,



oraz położono nową kostkę przy pawilonie.



W Szkole Podstawowej w Pilce został wymieniony bojler,



założono przeciwpożarowy wyłącznik prądu,



oraz położono kostkę i przystosowano wejście do szkoły dla osób poruszających się na wózkach.



Szczegółowe rozliczenie poniesionych wydatków stanowić będzie treść sprawozdania z wykonania budżetu za rok 2025.

Dane zebrała i opracowała:

Monika Dolna

Kierownik Referatu Kadr, Płac i Oświaty

na podstawie informacji otrzymanych z Referatu Finansowego, Referatu Kadr, Płac i Oświaty Urzędu Gminy w Drawsku, sprawozdań i analiz egzaminów ósmoklasisty przekazanych od dyrektorów i nauczycieli danych przedmiotów z jednostek oświatowych Gminy Drawsko, SIO wg stanu na dzień 30.09.2024 i innej dokumentacji źródłowej.

(Aktywna Tablica <http://spchelst.szkolnastrona.pl/a,2049,zajecia-otwarte-aktywnatablica>)

Wykorzystano również informację i opracowania ze stron www.oke.poznan.pl, www.cke.edu.pl, www.npseo.pl